

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	鄧秀琴	班 級	4 年 3 班
教學領域	數學	教學主題	三角形
教學日期	111 年 10 月 19 日 第 4 節	教材來源	康軒數學第七冊
教學地點	403 教室	教學節次	共__5__節， 本次教學為第__2__節
學習目標	1.透過操作活動並以邊分類，認識正三角形和等腰三角形。 2.認識正三角形的簡單性質。 3.認識等腰三角形的簡單性質。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1.認識簡單平面圖形的邊、腳和頂點，並點數個數。 2.認識正三角形的邊長關係。 3.知道擲筊是 90 度，並能以角度辨識銳角、直角和鈍角。		
教學預定 流程	一、透過實際測量，認識正三角形 1. 三角形有幾條邊？ 2. 三角形最多有幾條邊一樣長？ 3. 拿出附件中的三角形，先量一量三角形的邊長。 4. 3 條邊都一樣長的三角形 有哪些？ 5. 我們把 3 條邊都一樣長的三角形，叫做等邊三角形，也叫做正三角形。 6. 用量角器量量看，正三角形的 3 個角各是幾度？ 重點歸納：正三角形的 3 條邊一樣長，3 個角也一樣大，都是 60 度。 二、透過實際測量，認識等腰三角形 1. 把正三角形圖卡拿走，剩下的三角形有哪些？ 2. 哪些三角形有 2 條邊一樣長？ 3. 我們把有 2 條邊一樣長的三角形，叫做等腰三角形。 4. 觀察等腰三角形的 3 個角，你發現什麼？ 重點歸納：等腰三角形中，兩條一樣長的邊叫做腰，另一條邊叫做底邊。 兩個一樣大的角叫做底角，另一個角叫做頂角。		
教學資源	附件、直尺、量角器、三角板		
評量方式	教師提問，學生回答		

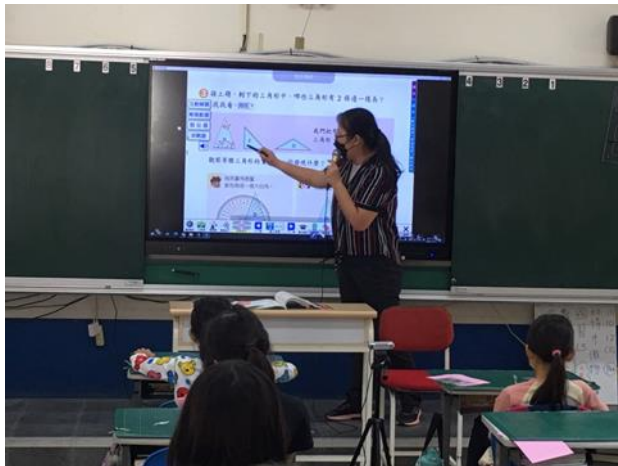
彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：透過實際測量，認識正三角形。



說明：個別指導學生測量。



說明：等腰三角形有兩個相同的底角。



說明：指導習寫等腰三角形的腰、底邊、底角、頂角。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	黃雅芳	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語和數學
授課教師	鄧秀琴	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語和數學
教學主題	三角形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	111 年 10 月 19 日 第 4 節	地點	403 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師對課程內容的脈絡清晰，重點掌握良好。 2、每個教學環環相扣，清晰明白。 3、反覆歸納重點，讓學生充分練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、實際操作部分，指令明確，充分引導學生思考。 2、活動期間，四處巡視、適時協助學生實際操作。 3、適時幫學生釐清概念的迷失。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過口頭及實際書寫課本當作評量。 2、隨時檢驗學生的回答是否正確。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思：					
這是一堂精彩的課堂演示，教學者的課程設計豐富又具巧思，搭配學生實際操作，使學生更容易釐清數學上的概念。 活動 1：量出 8 個三角					

形的邊長，每位學生都嘗試量一量，增加學生的印象。再利用量角器量每個三角形的內角，最後反覆歸納出「等邊三角形和正三角形」，每個教學活動都是精心設計過的，學生看似很忙碌，其實都有做中學，堪稱良好的教學演示。

接下來是，找出只有兩邊等長一樣長的三角形，有的學生從量到的邊長來判斷，有的是看邊的顏色，這樣的三角形叫作等腰三角形，再輔助以身體的構造(腰)來幫助理解，最後說明等腰三角形的邊和角的命名，最後請學生習寫課本的習題作為結尾。

教學者的每項口令及活動都仔細講解和歸納，是堂精彩的課程演示，唯一可惜的是歸納時，有些學生在玩數學附件，並沒有看老師和仔細聆聽重點歸納，建議請學生手背後面，仔細聽數學的概念。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 10 月 19 日

授課教師	鄧秀琴		教學班級	四年三班	
教學領域	數學		單元內容	三角形	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1. 教師提問與學生回答流暢。 2. 數學附件提供的三角形太小，撕下來測量長度和角度時，三角形滑動無法對準，需花費較多時間。若能貼在有顏色的底紙上，應可改善此問題，進而節省操作測量時間。 3. 等腰三角形的腰、底邊、底角和頂角，學生第一次接觸，應放慢速度，反覆熟習各部位名稱，學習會更有效。					
同儕回饋後心得					
謝謝雅芳老師撥空來看我上課，從課前的討論，教學課程規畫修改，到最後的討論回饋，都給我很大的支持，穩定我擔憂和緊張的情緒。 數學實作課程的步調不能貪快，特別是中年級的奠基，協助孩子穩紮穩打建立好觀念。課程結束前的總結歸納時，部分學生仍在操作，應可要求學生暫停並手背在後面，提升聆聽的專注度。					