

教學者：_____陳寶瑄_____ 共備小組：_____涂雅玲、王鈞浩_____

任教年級：_____一_____ 任教課程：主課程：_____ 副課程：_____手工_____共備日期及時間：111年10月25日15點00分至15點50分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

1. 用身體練習手編圍巾織法
2. 回顧上周工作：手編圍巾起針
3. 工作詩
4. 發毛線、編織：開始練習手編圍巾，編織長度為一個手臂長以上
5. 掛到紙板上收回，預備下次工作
6. 結束課程

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

小一的孩子們進到小學後，第一次開始製作手工，先前的手工課程孩子們已經學會用雙手編織的捲毛線球、五指編等編織作品。在芳苑的靠海村莊的我們，每年冬天都有咻咻不停的寒風，因此帶領孩子製作在寒冷冬天會使用到的圍巾。手編圍巾與之前的五指編編法不同，是教孩子們另一種五指編織的方式，讓孩子們透過故事與感官去感受編織方法再進到手部工作，並透過這個過程更精準的去計算以及熟悉手部精細工作。

3. 共備小組給予的建議。

- (1)詢問這是這個手編圍巾單元第幾節的手工課。這是第二節手工課，老師在上節課已經帶著孩子練習圍巾的起針與編法，這次公開課複習後，孩子們就會進入正式工作，開始編織圍巾。老師則協助需要幫忙的孩子。
- (2)說明孩子的工作狀態：孩子們很喜歡手工課，對學習是投入的，不過因為有時老師需要一對一協助孩子，教學者就較難關注全部孩子有專注在學習上，希望觀課者能協助觀察這部分，並在議課時給予回饋。

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

__111__年__10__月__26__日

教學者：__陳寶瑄__ 觀課人員：__涂雅玲、王鈞浩__

任教年級：__一__ 任教課程：主課程：__副課程：__手工__

回饋討論日期及時間：__111__年__10__月__27__日__13__點__55__分至__14__點__15__分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

今天孩子們學習都有進入狀況，但部分孩子已經忘記如何起針，需要老師再次一對一協助指導。孩子們會有聊天的狀況，老師有盡量關注到孩子，並留意孩子們的進度，這堂課有四位孩子完成工作，是有很大的進度。

2. 觀課人員回饋。

(1) 可以試試看讓孩子不要在教室地板上工作，練習在各自位子上編織，這樣能幫助孩子更穩定投入，可以試試看。

(2) 老師能說明課程目標、並對需要協助的學生適時協助。

(3) 部分孩子的專注度會因周圍人的移動或是聊天內容而分心，只有少數孩子能做到獨立工作，並專注投入的編織，故建議可以試試第一點提到的讓孩子在自己的座位上工作的方式。

**111 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學
教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	副課程-自然日
授課教師	<u>陳寶瑄</u>	主要任教 科目	副課程-手工
教學單元	副課程-手工	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>111 年 10 月 26 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>一年級教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師於課堂開始時，回顧上周手編圍巾起針，並運用較粗的童軍繩進行回顧引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用故事引導學生，因天氣將轉為冬天，將與故事中的主角一樣，在脖子圍著一濤溫暖美麗的圍巾，引導學生利用感官感受編織，讓學生利用較細的毛線，進行手編圍巾的練習與製作，並引導學生製作與手臂長度相當的圍巾。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用口語(走廊、開關等)關鍵引導詞，讓學生進行操作，進而熟悉學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生完成學習後，引導學生回顧本次學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在教學過程中，教師採提問方式，詢問學生編織技巧及口訣，並示範手指編織技巧，後請學生進行毛線的編織操作。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用一般性學習策略請學生思考、複述上周		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>所運用的手指編技巧 在課間能運用說話音量、動作向學生提示學習重點，針對個別學生傳達技巧，並走動巡視全班，掌握學生學習情形。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>教師能針對學生實作編織完成的作品給予讚美及正向鼓勵。 教師在學生的學習過程中，透過學生學習的態度與習慣，檢視學生所學習的成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：陳寶瑄

觀課人員：李雅玲

任教年級：一

任教課程：主課程：

副課程：

手工

觀察日期及時間：111年 10月 26日 11點 20分至 12點 00分

流程	觀課內容記述	回饋分享
11:24	呼喚孩子回座位。 回顧上週的內容、程序。	收繩、鼓勵孩子。
11:25	孩子各自收繩工作。 T: 有人要要幫忙嗎? B致誤: 詞剛	教師巡視圍吃孩子。 自己知道工作任務。
11:26	A1 = T. 這怎麼用: T: 解決、協助。 各自領毛線、在座位上工作。 C3 有情緒狀況。 T: 安撫 C4 有個別進度。 T: 協助。來前面地板工作。 S = 我也想在講台。 T: 好!	教師說明目標。 個別協助孩子問題。
11:31	T 指導 B4 B2 有狀況狀況 T 提醒專心 T 指導 C4	孩子有狀況 教師適時協助。
11:36	S 個別工作。	
11:40	S 分享自己製作作品長度。 彼此肯定	同學互相欣賞
11:45	T 指導 C4、D1	
11:46	T 肯定 A1 工作沒掉針 巡視每個孩子工作狀態。	
11:48	T 拿出成品展現。讓孩子自己測量圍巾長度。	教師說明清楚。

11:55 T 處理 C3 狀況 - 分心 - 掉針。

教師協助學生解決問題。