

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：吳蕙如 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然-地球科學
回饋人員：邱嘉祥 任教年級：二年級 任教領域/科目：自然-地球科學
備課社群：社群成員 教學單元：6-3 臺灣地區的板塊與地貌
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 26 日第 5 節 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 28 日第 4 節 地點：307 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

ai-IV-3：透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

an-IV-1：察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。

學習內容

Ia-IV-1：外營力及內營力的作用會改變地貌。

Ia-IV-3：板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。

Md-IV-4：臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。

核心素養

自-J-A1：能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-B1：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

自-J-C3：透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

學習目標

1. 認識臺灣島的地質歷史。
2. 了解臺灣島在互相推擠的板塊交界帶上。
3. 知道臺灣地區三大岩類的分布情形。
4. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。

5. 知道震源、震央和震源深度的意義。
6. 知道地震規模和地震強度的意義。
7. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。
8. 了解地震報告所包含的主要內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過不同板塊的交界類型。
2. 已學過板塊運動時會產生的地質活動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以課本圖形說明台灣所在的板塊及板塊相對運動的情形以及中央山脈的形成，並說明中央山脈、花東縱谷、海岸山脈的相對位置關係。
2. 以課文圖形說明臺灣地區三大岩類的大致分布區域。
3. 利用一段地震新聞報導文字稿及中央氣象局的地震報告單，介紹與地震有關的各項專有名詞的意義，並說明新聞報導地震時常見的名詞錯誤。
4. 說明正確的減災措施，以及地震時應變方式的原則。

四、學生學習策略或方法：

問答法、學習單重點歸納

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

上課過程中觀察學生的參與情形及運用問答法瞭解學生學習狀況與學生對於課程內容的了解程度，最後以學習單歸納重點。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月28日第5節 地點：總務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：吳蕙如		任教年級：三年級	任教領域/科目：自然-地球科學			
回饋人員：邱嘉祥		任教年級：二年級	任教領域/科目：自然-地球科學			
教學單元：6-3 臺灣地區的板塊與地貌 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期：111 年 10 月 28 日第 4 節 地點：307 教室						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以生活經驗舉例引發學生學習動機。 2. 口條清晰，學生能把握學習重點。 3. 課間提供學習單增加學習熟練度。 4. 能分段歸納總結章節學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在智慧電視的電子書教學引導下，學生能快速筆記所提示的重點。 2. 運用口語及教室走動幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用課堂即問即答立即回饋。 2. 依據學習單評量結果調整教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：吳蕙如	任教年級：三年級	任教領域/科目：自然-地球科學
回饋人員：邱嘉祥	任教年級：二年級	任教領域/科目：自然-地球科學
教學單元：6-3 臺灣地區的板塊與地貌		
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：111 年 10 月 28 日第 5 節		地點：總務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用智慧電視，利用電子書的同步投放，讓學生更清楚快速地掌握老師所提示的重點。
2. 運用學習單讓學生歸納學習重點，也一併複習課堂學習內容，並再次釐清易錯觀念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以利用網路資源影片輔助教學內容，讓學生透過影片更加了解台灣島形成過程。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	參與領域研習	研討多元評量方式及如何在課堂上運用執行	社群教師	112.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用智慧電視的電子書教學引導，學生能更清楚的快速筆記重點及知道老師講到哪裡。
2. 分段歸納學習重點，幫助學生學習更有效率。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：吳蕙如

任教年級：三年級

任教領域/科目：自然-地球科學

回饋人員：邱嘉祥

任教年級：二年級

任教領域/科目：自然-地球科學

教學單元：6-3 臺灣地區的板塊與地貌 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 10 月 28 日第 4 節 地點：307 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談