

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	魏宇男	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元	分與合		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 17 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	一年 4 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>(四)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作，解決 10 的分解問題。</li> <li>2. 透過實際操作，解決 10 的合成問題。</li> </ol>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過 10 以內的數，能進行 10 以內的數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能運用不同形式來表徵 10 以內的數量。

(二)學生特性：班上大部分學生能聽從老師的指示，動作很快，上課能集中精神及樂於參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：10 的好朋友配對遊戲
2. 發展活動：(1) 10 的分解問題教學  
(2) 10 的合成問題教學
3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法、實作教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過實際操作小魚圖卡教具，學會解決 10 的分解問題。
2. 學生透過實際操作小魚圖卡教具，學會解決 10 的合成問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採用遊戲紀錄單紀錄和發表討論檢核學習目標 1。
2. 採用遊戲紀錄單紀錄和發表討論檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111 年 10 月 24 日 13：30 至 14：10

地點：一年 3 班教室

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	魏宇男	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	康軒數學第四單元 分與合	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 24 日 13:30 至 14:10	地點	一年 3 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師透過大型撲克牌配對活動引起學生動機，適切的導入分與合的學習，運用教具的實際操作，過程流暢，並能在課間行間巡視，使學生提升注意力。
2. 學生學習表現：透過教師的引導，能循序漸進的學習分與合的操作，在老師的鼓勵中積極地進行學習活動。
3. 師生互動：教師運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，學生能動靜合宜的進行學習活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學因學生操作的進度不一，導致時間上稍有延誤。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過魚圖卡教具的實際操作，讓學生能更清楚 10 的分與合之數學概念	林梅玉	112/6/30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 在此次公開授課中，觀察到該班級有流暢的教學過程，學習到教師除了透過具體操作引起學生動機外，也能親切地給予學生鼓勵，且適時地進行行間巡視，隨時指導跟不上進度的學生，而學生們在老師的鼓勵中能積極有效的進行學習。老師亦能運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，其多元化的教學方式讓我受益良多。
- 透過此次的觀課紀錄及和同事之間的討論，讓我在教學方面有更深的反思，期許自己在教學策略及師生互動上能更加提升，增進學生的學習動機並讓自己的教學活動更生動有趣。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



老師透過撲克牌配對活動，引起學生的學習動機。

學生實作練習時，老師行間巡視並對於操作錯誤的答案進行個別指導。



觀課前會談



觀課後會談