

彰化縣花壇國中公開授課觀課紀錄表

授課教師	林元婷	任教年級	9	任教領域/科目	綜合領域輔導活動
觀課老師	龔琴勛老師				
教學單元	生涯篇 (興趣測驗解測)	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	111 年 10 月 27 日 時間：14：00	地點	905 班教室		

備註：本紀錄表由觀課老師依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教學內容適合國三學生更了解自己，可做為升學之參考。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用PPT，清楚呈現教材內容。 每位同學均有自己的興趣測驗結果報表，能對照著老師的講解，了解自己。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△. 依類型，請學生舉手，引導學生思考。 △. 教室走動巡視個別有問題的同学。 指導
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△. 以讀秒方式讓學生能進度完成工作。 △. 請學生舉手，以了解學生學習結果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△. 糾正隨意發言的同学，以維持良好的課堂秩序。 △. 適切回答同學的提問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△. 維持教室內照明充足，電視影像清楚，方便學生觀看。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		