

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：蔡怡寧 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：楊鈴琰 任教年級：三 任教領域/科目：數學

備課社群： (選填) 教學單元：第三單元 公升和毫升

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 14 日 地點：三乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 22 日 地點：三乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算

1-1 能認識「毫升」的容量單位，並能以 1 毫升進行累量計算

1-2 能報讀以毫升為刻度單位的容器

1-3 能做出指定的液量

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

3.能在具體情境中認識遞移律。

三、教師教學預定流程與策略：

實物觀測→ 情境布題→ 認識「毫升」→ 做出指定的液量

觀察法、講述法、歸納法、動手操作

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、觀察記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、口語發表、操作結果

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>蔡怡寧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>楊鈴琰</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第三單元 公升和毫升</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能利用實物操作，結合學生生活經驗。 ◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎善用電子書布題、總結歸納，清楚、完整。 ◎能請學生操作練習，倒出指定液量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、觀察、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎教師班級走動，提醒學生專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎以學生口語發表、書面記錄、操作的方式，評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：蔡怡寧 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：楊鈴琰 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 公升和毫升 教學節次：共6節，本次教學為第1節

觀察日期：111年9月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎教師補充說明生活中實際容器的容量。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：蔡怡寧 任教年級：__三__ 任教領域/科目： 數學__

回饋人員：楊鈴琰 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學

教學單元：第三單元 公升和毫升 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 9 月 22 日

回饋會談日期：111 年 9 月 23 日 地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。
2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。
3. 善用實物，與生活經驗結合，吸引孩子的專注力，提升孩子的學習意願。
4. 請學生實際操作，讓學生實際運用所學知識。
5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可分小組討論，操作、觀察，盡量讓每位學生都有實際操作經驗。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

分組式學習、合作小組學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

善用實物，與生活經驗結合，學生實際操作、實物觀察，是數學教學上應多注意的地方。



說明：以實物講解，與生活結合



說明：情境布題清楚明確