

110 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	施欣蘋	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	※	教學單元		2-1 傳統住屋與生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111.10.07/13:30-14:20		地點	四年忠班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111.10.18/11:10-12:00		地點	四年忠班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，認識原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 瞭解漢人就地取材的方式並形成不同住屋形式。 <p>(二)總綱和領綱的核心素養：</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>(三)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <p>(四)學習內容</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學區為農村，同時校外參訪也到過九族文化村，對傳統住屋有初步認識。
2. 四忠學生個性活潑，樂於發表意見和想法。

三、教師教學預定流程與策略：

一、導入活動

影片引導-擷取「蓋自己的家屋-公視我們的島」，認識原住民族如何從實作中，重新找興建家屋的傳統智慧。

二、開展活動

(一)原住民族的傳統住屋

教師引導學生閱讀與觀察課本第 34~35 頁課文與圖片，並探討下列問題。

1. 石板屋的造型、用途與特色。
2. 地下屋造型、用途與特色。
3. 高腳屋造型、用途與特色。
4. 原住民族的建屋材料與生活的關係？

(二)漢人的傳統住屋

教師引導學生閱讀與觀察課本第 36~37 頁課文與圖片，並探討下列問題。

1. 漢人有哪些傳統住屋？
2. 漢人傳統住屋的建築材料有哪些？
3. 這些建築材料如何取得？
4. 漢人的傳統住屋有哪些形式？
5. 這些住屋的形式為什麼會發生改變？

(三)統整

1. 原住民族的建材有石板、木頭、竹子、茅草等，建材均來自生活周遭。因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。
2. 漢人傳統住屋大多就地取材，以竹子、木頭、土石為建材，也有用人工燒製的磚瓦。傳統住屋形式有一條龍、單伸手、三合院等。漢人傳統住屋的形式會因家中成員改變，或是經濟條件改善等而發生變化。

四、學生學習策略或方法：

經由對課程內容的了解，回答教師問題，懂得聆聽他人的意見，尊重不同的想法，並樂於參與討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課堂參與討論、口語發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110.11.20/13:30-14:20

地點：四年忠班

111 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	施欣蘋	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
教學單元	2-1 傳統住屋與生活	教學節次		此單元第一節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	111.11.18/11:10-12:00		地點	四年忠班	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 教師以〈原住民族-蓋自己的家屋〉引導學生認識原住民族興建家屋的傳統智慧。 2. 教師以教學簡報清楚呈現教材內容，帶領學生探究課本內容，包含專有語詞，例如：石板屋為什麼是會呼吸的房子？高腳屋往上架高的好處？ 3. 教師設計學習單，在上課過程中，習寫相關重點，讓學生可以更熟練課程內容，例如：地下屋是哪個族群的住屋形式，其建材與房屋特色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 教師依課本內容與學生經驗，延伸設計許多提問，在學生發表後，會複述學生的答案。 2. 教師在每個主題完成討論後，能歸納整			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>理，幫助學生學習。例如：土塙厝的土磚是如何完成的？答：泥土和稻稈踩均勻→裝進木框模型裡→泥塊取出曬乾→修邊。</p> <p>3. 教師教課時走動於學生座位行間，注意學生參與狀況，並隨時叮嚀不專心的學生，提醒目前上課的內容。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 教師以問答方式進行口頭評量，了解學生是否熟悉本節課之學習重點。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2. 除了舉手發表的學生外，教師也指定學生回答，或請未舉手的學生回答問題。並結合蓋章制度，給予以正向鼓勵，讓學生學習發表自己的想法。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	施欣蘋	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
教學單元	2-1 傳統住屋與生活	教學節次		此單元第一節	
回饋會談日期及時間	110.11.20/13:30-14:20		地點	四年忠班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能培養學生要開始上課的態度，整理桌面並準備上課的文具，調整好學生上課的態度。2. 教師依教學目標安排適合的課程活動，上課簡報結合課本內容與延伸教學，教材清晰完整，可以學生更清楚知道上課內容(有助於分心的學生)。3. 教師能立即給學生回饋與肯定，同時以蓋章集點方式，讓學生更能積極分享。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

課程進度比較緊湊，簡報上有許多圖片，可以再多一些時間讓學生多看、多想、多發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	莊雅琳	112.6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過教師課程規劃，在探索主題上，學生能一起分享看法，尋找答案。
- 2.上課時，教師表達清晰、指令明確，讓學生更加清楚瞭解上課內容。
- 3.學生參與度高，踴躍發表，教師用心課程設計，值得肯定與學習。

111 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	四年忠班	教學時間	111.10.18/11:10-12:00
教學科目	社會	教學單元	2-1 傳統住屋與生活
教學者	施欣蘋		

