

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：施慧芬 任教年級：七年級
任教領域/科目：自然科學 教學單元：實驗3-2 溫度對唾液分解澱粉的影響
觀課人員：羅鈞議
觀課前會談時間：111年 10月25日 08：15至09：00 地點：明德樓辦公室
預定公開觀課時間：111年10月25日 09：10至 10：00 地點：科教館 實驗室204

一、教學目標：

讓學生藉由觀察本氏液的顏色變化，了解唾液中的酵素活性是否會受溫度的影響。

二、教材內容：

翰林版 國中自然科學 第一冊 第3章 生物體的營養 實驗3-2 p. 84-85

Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。

三、學生經驗：

已學習過3-1生物體的養分，及實驗3-1 學習測定澱粉和葡萄糖的方法，但尚未進一步檢測食物中是否含有澱粉或糖分。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師將實驗藥品(碘液、本氏液)事先準備，並請學生攜帶家中食物(白飯和水果)進行未完成的實驗3-1。
2. 分六組進行。同組共4-5位同學，二位作食物中澱粉測定；及磨碎水果泥、飯液作糖分測定。二位(三位)作唾液收集成試管A1和A2，將試管A1拿到講桌集中加熱煮沸數分鐘。二支試管分別加入澱粉液混合後，貼上標籤，放入37度的溫水中靜置20~25分鐘。取出二支試管加入本氏液，隔水加熱觀察顏色變化。
3. 分組將結果記錄在黑板上作比較隨時修正。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

分組進行實驗、小組討論實驗結果簡單說明

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年 10月25日 10：15至11：00 地點：明德樓辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表(觀)+照片2張

授課教師：施慧芬 任教領域/科目：自然科學 任教班級：105					
回饋人員： <u>羅鈞議</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>實驗3-2</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111年10月25日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 將各組實驗結果填寫於前方黑板，並加以歸納及總結學習重點。(能符合A-2-2及A-2-4的指標內涵)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 實驗進行時，教師會至各組別巡視，除了指導學生實驗器材的正確使用，並提醒學生實驗時應注意細節，還能提供學生提問機會。(能符合A-3-1及A-3-3的指標內涵)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 將各組實驗結果填寫於前方黑板，並比較各組的異同及檢討實驗結果未符預期的可能原因，可從中找到學生學習的盲點。(能符合A-4-1、A-4-3及A-4-4的指標內涵)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔PDF寄教學組，謝謝您。

111學年度教師施慧芬公開授課照片 日期：111年10月25日

