

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

| | | | |
|----------------|--|---------|--|
| 協同學習群組 | <input checked="" type="checkbox"/> 學年群---- (三) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (自然科學) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 | | |
| 教學班級 | 三年 1 班 | 授課日期/節次 | 111 年 10 月 7 日第 5 節 |
| 授課教師 | 林立敏 | 議課日期/節次 | 111 年 10 月 7 日第 6 節 |
| 觀課教師 | 陳志成、張怡文 | | |
| 領域/單元 | 自然科學領域/第一冊第 1 單元認識植物--活動 3 植物與生活 | | |
| 教學目標 | 1、透過觀察，知道植物在四季有不同變化。 2、了解人類會運用植物在各種不同的生活用途及應用植物的不同部位。 3、了解生物、環境與植物是息息相關的。 | | |
| 學生學習步驟 | 1、教學準備：請學生攜帶運用植物製成的物品，請同學彼此討論與分享。 2、引導與提問：引導學生觀察生活周遭的物品說出生活中運用植物在各種不同的生活用途，進行提問： (1)觀察生活周遭的物品，哪些是植物做成的？ (2)植物提供了人類生活那些幫助？ (3)植物對於環境有哪些影響跟幫助？ 3、討論：請學生進行小組討論，並將討論結果寫在自然習作「探索生活中的植物應用」紀錄表。 4、教師說明與補充：教師補充課本圖片的植物應用舉例，延伸相關的學習內容。 | | 教學資源 |
| | | | 1、植物製成物品 2、學生獎勵卡 3、常規秩序表 4、自然習作 |
| 評量方式 (學生作品) | 問答：能說出生活中植物應用製成的物品、食品。 自評：能正確使用植物製成的物品。 發表：願意珍惜自然資源、愛護環境與維護植物生長。 | | |
| 學生座位編排 | 以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 | | |

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表(1/2 頁)

| 授課教師：林立敏 | | 任教年級：三年級 | 任教領域/科目：自然科學/自然科學 | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------|-----|-------------|--|
| 回饋人員：陳志成、張怡文 | | 任教年級：三年級 | 任教領域/科目：國語/英文 | | | |
| 教學單元：第 1 單元【活動 3 植物與生活】 | | 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節 | | | | |
| 觀察日期：111 年 10 月 7 日第 5 節 13:30-14:10 | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | V | | |
| | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 1、教師教學與教學綱要相符。 2、教材與教師教學相符。 3、課程與教學計畫與教師教學相符。 | | | | |
| | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | | | |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、教學活動與學生舊經驗連結。 2、教材能協助學生習得學習目標。 3、完整完成學習活動與歸納重點。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1、教學方法能引導學生思考。 2、有策略性的教學指導。 3、教師能運用口語與學生順暢溝通。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表(2/2 頁)

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|---------------------------------|--|-------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1、教師能運用問答評估學生學習成效。 2、教師能適時提供學生學習回饋。 3、教師能適時調整教學。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|---------------------------------|---|-------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1、學生能有合適表現。 2、學生能有適當回應。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1、學生能和老師有良好互動反應。 2、學生能和老師有良好合作關係。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|--------|------|------------------------|
| 教學班級 | 三年 1 班 | 會談時間 | 111 年 10 月 7 日第 5 節 |
| 教學科目 | 自然科學 | 教學單元 | 第 1 單元認識植物--活動 3 植物與生活 |
| 教學者 | 林立敏 | 觀察者 | 陳志成、張怡文 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|---|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1、教學設計簡單易懂。 2、教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。 3、學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗。 4、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。 |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1、建議給予充足時間讓學生陳述經驗，分享日常生活經驗。 2、可以指定不常發言的學生，增加課堂中與學生的互動。 |

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：林立敏 任教年級：三年1班 任教領域/科目：自然科學/自然科學

觀課教師：陳志成、張怡文

觀課日期：111年10月7日 第5節 13:30-14:10

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1、藉由實物的分享，讓學生理解植物與我們的生活密切相關。
- 2、期由良好的互動、學生的回應，評量與了解學生的學習表現。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1、學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗。
- 2、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。



說明：教學者說明植物製品與生活的關係。



說明：觀課者觀課與回饋。