

111學年度彰化縣好修國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊淑玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：邱雅雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元5-1

觀察前會談(備課)日期：111年11月3日 地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月7日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在二年級已認識正方形有四個邊、四個角、四個頂點，且正方形的四個邊一樣長。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學內容：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。

(二)教學活動：

1.引起動機(5分鐘)：上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

2. 討論與報告 (30分鐘)：

【活動1】認識角

○從日常生活中認識角

●布題一：在臺南美術館的照片中，找出2個角並用手指出來。

• 兒童分組討論、發表。如：



• 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。

- 教師用筆在情境圖上說明、總結。

●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出1個角，並做上記號。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。
- 找找看，教室裡哪裡有角？
- 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……。

【活動2】描下角

○了解角的構成要素

●布題三：把三角板的3個角描下來。

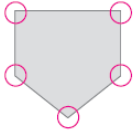
- 兒童取出附件第16頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。



- 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
 - 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？
 - 兒童分組討論、發表。如：每個角都有2個邊和1個頂點。
 - 教師歸納：角是由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
- 解迷趣：把下面圖形有角的地方圈起來。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師提問：



- 這裡是角嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：不是，要由1個頂點和2個邊所組成的，才能稱為角。

3.歸納統整(5分鐘)：

教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是1個頂點和2個直線的邊所組成，才能稱為角。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.教師觀察上課過程中分組討論時的情形，討論後所記下的內容，及上台報告的過程。
- 2.分組競賽加加樂-秩序良好的組別、舉手發表或上台表現優異者都有機會加分。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.運用提問的方式讓學生思考、進行分組討論。分組討論後舉手發表。讓學生充分了解角和角度
- 2.老師提供相關資料，讓各小組合作討論，上台報告，並能運用於生活中。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月9日

地點：三甲教室

106學年度彰化縣好修國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊淑玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>			
回饋人員： <u>邱雅雯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>			
教學單元：；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節			
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			優良 滿意
A 課程設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過讓學生發表他從平時觀察到的各種與本單元相關的訊息，引起學習興趣。 A-2-3 讓學生透過分組討論，更熟悉學習的內容，學生發表後，最後老師再作總結。 A-2-4 透過老師提出的問題，讓學生討論發表後，老師隨即做統整歸納，讓學生得到更完整的概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

授課教師：楊淑玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：邱雅雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：；教學節次：共7節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年11月7日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會根據內容，提出問題供學生思考、討論，如：「日常生活中那些地方或物品有角？」 A-3-3 小組討論問題時，老師巡視各組討論的情形，對於有好答案的組別，老師會輕拍學生肩膀，並比出「讚」的手勢。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師提出問題，讓學生分組討論2分鐘 後，各組再作發表。 A-4-1 運用相關的報章雜誌資料，讓學生分組討論，看是否能從資料中找出學習的要點，並上台流暢的表達出來。 A-4-2 對於報告得好的組別，老師馬上說：「第一組報告的內容完整豐富，組別加二分。」「第二組內容不錯，且表達清晰，加一分。」		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班級經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 老師清楚說出上台報告的規則，讓學生遵循。老師說：「上台報告時要先說大家好，我是第○組代表○○○，我們這組討論出來的內容是……，我的報告到此結束，謝謝大家(敬禮)。」		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 第一組報告完畢後，老師說：「○甫表達非常清楚，內容豐富，口齒清晰，且音量適中，表現很棒！」適時給予獎勵，增強學生的自信心。		

106學年度彰化縣好修國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊淑玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>														
回饋人員： <u>楊淑玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>														
教學單元：；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節														
回饋會談日期： <u>111年11月9日</u> 地點： <u>三甲教室</u>														
一、請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師對課程事前準備充分，教學過程流暢，時間分配及掌控亦恰到好處。 2. 教學活潑有變化，吸引學生的學習興趣。 3. 整個教學過程秩序掌控良好，且師生互動佳，學習氣氛融洽。 4. 學生討論時認真投入，遵守秩序，且音量大小適中。 5. 學生上台報告時落落大方，音量適中清楚，且遵守規範；台下的同學則認真安靜的聽報告的內容，並能適時舉手發問。 2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 參與發表的似乎都是些較活潑的學生，有少數較文靜的學生只是當聽眾。若能引導他們參與發表，一定更完美。 2. 老師講解的速度對部分理解能力較弱的學生而言似乎快了些，若能放慢些，或許他們更能因理解內容而學習更專注。 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>成長指標</th> <th>成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-4-3根據評量結</td> <td>觀看網路資訊及影片</td> <td>透過觀看網路相關資訊或影片，增強自我專業知識</td> <td>同學年的老師</td> <td>112.6.30</td> </tr> </tbody> </table>					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	A-4-3根據評量結	觀看網路資訊及影片	透過觀看網路相關資訊或影片，增強自我專業知識	同學年的老師	112.6.30
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期										
A-4-3根據評量結	觀看網路資訊及影片	透過觀看網路相關資訊或影片，增強自我專業知識	同學年的老師	112.6.30										

果，調整教學。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。	參加相關研習	透過參加研習，學習其他老師的技巧	教務處、同學年的老師	112.6.30
A-4-3根據評量結果，調整教學。	重新試驗教學	將所學的知識和技巧運用到日常教學中	同學年的老師	112.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

3、回饋人員的學習與收穫：

上完這堂課後，讓我學習到如何運用討論及適時口頭、計分回饋或肢體動作，有效率的抓住學生的心，做更有效率的教學。至於教學弱點，也讓自己發現自我的缺失，作為將來改進的方向。

4、活動相片

