公開課後自我省思與改進

學生因前幾節課程內容奠基，對於 10 的分合已經有基本的認知，因此幾個反應快的學生在操作一次小魚圖卡後不再需要圖卡，直接就將 10 的分、合寫在學習單上。課程開始的引起動機設計很好，學生很快進入學習氛圍，且踴躍參與；操作教具的安排也很適切，對專注力不易維持的學生有很大的幫助，他們透過操作，能具體表現學習的情況。最後就是教學時間拿捏稍顯不佳，在統整十的分合上僅能快快帶過，要再用日後的時間複習、強化 10 的分合。