

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳姿蓉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	許欣瑜	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)	學生學力促進，有效 教學(五學年)	教學單元		小一康軒數學 第四單元 分與合	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 17 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	一年 1 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (三)學習內容 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 (四)學習目標 1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生先備知識和起點行為：學生已學過 1 到 10 唱數，對 10 以內(包含 10) 的數量，能進行數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能用不同形式表徵 10 以內的數量。
- (二)學生特性：多數學生能聽懂教師指派的任務，3 位男生學習易恍神分心。大家都喜歡操作教具。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：好朋友配對遊戲
2. 發展活動：(1) 10 的分解
(2) 10 的合成
3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決 10 以內數的分解問題。
2. 學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決 10 以內數的合成問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。
2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 24 日 13:30 至 14:10

地點：一年 3 班教室

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>吳姿蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>許欣瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	小一康軒數學 第四單元 分與合	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- 1.「好朋友配對遊戲」不僅可以引發學生學習動機，更是連結學生生活經驗和先備知識，是一個很好的教學開始。
- 2.活動間的轉換流暢，引起動機後看電子書，接著讓學生操作小魚圖卡、學生記錄結果等到學生發表，教師有條不紊進行教學提問，發布任務，最後將學生發表的數字組合板書於黑板上，活動轉換流暢。

(二)學生學習表現

- 1.教師熟悉教材，且清楚的說出各個教學活動，學生因而能瞭解要做的活動，且活動難易適中，學生多能投入其中，例如在操作小魚圖卡時，每位學生有自己的圖卡可動手操作，整個班級秩序、學習風氣良好。
- 2.教師行間巡視，發現一名學生不知道如何操作小魚圖卡，再次示範，讓他了解如何使用教具及記錄在學習單上。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.教師對易分心學生掌控度好，發現學生恍神或是動來動去時就邀請他發言、上台示範。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.時間掌控需在調整，操作 10 可以分成幾和幾的部分，學生有充裕時間完成，但在幾和幾何成 10 的部分，有些學生來不及操作、填完學習單。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可於校內相關教師專業學習社群活動中示範教學，與教師們分享低年級數學教學。	吳姿蓉	112.06.30
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關的研習或是學習社群，規劃個人專業成長計畫，與夥伴們持續對話、共學及省思，致力專業成長。	吳姿蓉	112.06.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學指導語清楚，且在活動開始前具體說出要學習的目標，學生能清楚了解要學習的內容。

2. 教學活動轉換流暢，讓學生無縫接軌的不斷學習、思考。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教師引導同學一起點數



邀請同學上台操作撲克牌合十



觀課前會談



觀課後會談