

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	許雅玲	任教 年級	三	任教領域 / 科目	國語、數學、 美勞、綜合、 健康、重大議 題、環境教育
觀課人員	游永吉				
備課社群（選填）	環境教育	教學單元	看見員小之三--拓印葉子		
觀察前會談日期	111年10月6日	地點	302教室		
一、課程脈絡 （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。） （一）學習目標 1、藉由觀察校園植物，觸動學生的同理心，看見員小之美。 2、能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美。 3、再藉由從拾起掉落葉子的過程，了解自然的規律與變化，培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4、以拓印葉子的方式啟發對人類生活應用與美感的啟發。 （二）學生經驗 1、對校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，有基本的認識。 2、對要拓印的植物，已有觀察並畫出。 3、低年級時已有拓印硬幣的經驗。 （三）老師教學預定流程與策略 1、請學生利用下課走進美麗的校園，		二、觀察焦點及觀察工具 （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務） 1、學生是否能認真參與課堂上的活動。 2、學生是否能不隨意摘取樹上的葉子，愛惜校園的植物，並撿拾適合拓印的葉子。 3、學生是否能應用鉛筆及蠟筆或彩色筆，進行葉子的拓印，並完成作品。 4、學生是否能欣賞別人的作品。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

撿拾自己上一節課所畫的花草樹木的落葉若干。(老師利用此時機會教育，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。)

3、教師播放示範拓印葉子影片及說明

4、學生將喜愛的葉片放在比較薄的紙下面，用鉛筆拓印出葉片的外形和紋路後(就像在紙上印出硬幣的圖案一樣！)。

5、學生接著再利用蠟筆或彩色筆拓印出葉片的外形和紋路，看看不同上色媒材，產生不同的效果！

6、成果分享--教師將學生的作品張貼在公佈欄，讓學生自行欣賞。

(四) 學生學習策略或方法

1、學生能愛護校園，不可摘取樹上葉子及撿拾葉脈清楚的葉子。

2、學生能利用鉛筆及蠟筆或彩色筆，將葉子拓印於紙上，形成一幅個人創作。

3、學生能肯定及欣賞自己與他人的作品

(五) 評量方式

1、學生能遵守規範，不摘取樹上葉子。

2、學生能利用媒材並認真進行創作。

3、學生作品的完成度。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 10 月 7 日 10 時 30 分
2. 地點：302 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111 年 10 月 20 日 13 時 30 分
2. 地點：302 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	許雅玲	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學、美勞、 綜合、健康、重大議題、環境教育
觀課人員	游永吉	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學、美勞、 綜合、健康、重大議題、環境教育
教學單元	看見員小--拓印葉子	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課	111年10月7日	地 點	302教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、學生能配合活動，利用下課時間先找葉脈清楚的葉子及不隨便摘取樹上的葉子。A-2-1、A-2-2 2、學生二年級已有利用鉛筆拓印的經驗，這此再加上其他媒材（蠟筆及彩色筆），將葉子順利拓印出來。A-2-1、A-2-2、A-2-3 3、學生能順利將拓印出來的葉子剪下，進行組合，形成作品。A-2-4		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、學生能將老師利用影片播放、說明及實地操作，順利利用媒材（鉛筆、蠟筆或彩色筆）將葉子拓印於紙上。A-3-1 2、學生在拓印過程中，能將不同的顏色的蠟筆進行拓葉。A-3-2 3、能分享各種顏色拓印效果如何，及提醒同學成功效如何。A-3-3		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、學生能配合拓印活動，會努力學習如何順利拓印成功。A-4-1、A-4-2			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2、學生能分享自己的拓印效果及成品。A-4-4 3、學生能發現那些媒材拓印效果較好，如旋轉蠟筆比粉蠟筆好。A-4-3、A4-4 4、學生能發現用彩色筆拓印，要快速，避免顏料乾了，無法拓印成功。A-4-2
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師在播放示範影片、說明時，告知學生拓印步驟，並示範給學生看，並引發他們的舊經驗（用鉛筆拓印錢幣），讓他們有基本的概念，順利拓印葉子。B-1-1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、當學生拓印不成功時，老師能指導學生拓印方法及技巧，並請學生再試試看，直到成功。B-1-2 3、學生順利拓印及表現良好時，給予適時的讚美。B-1-2
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、學生能將撿回的樹葉後，能好好的在位子上實際利用媒材動手在紙上拓印葉子，老師在學生的座間走動，適時給予協助。B-2-1 2、學生在實作過程中，師生彼此分享哪些顏色及媒材拓印的效果較佳，並適時給予讚美。B-2-2
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	許雅玲	任教 年級	三	任教領域 / 科目	環境教育-看 見員小
觀課人員	游永吉				
教學單元	拓印葉子				
回饋會談日期	111年10月16日	地點	302教室		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1、教師於上課前，已先指導孩子撿拾葉脈清楚的落葉，有助於學生順利拓印出葉子。過程中仍有學生撿拾葉脈不清楚的，學生在拓印過程中，拓印不太出來，老師請他嘗試用另一個葉脈清楚的葉子再試試看，過程中，發現真的拓印效果差很多，進而讓學生從中得到成品的對比。 2、透過影片、說明及示範，來提高學生學習動機，又加深對主題的了解，在學生拓印過程中，少數學生拓印不出來時，能耐心的指導，使學生順利拓印出葉子。 3、學生能分享他們的拓印過程中，使用的粉蠟筆及旋轉蠟筆時，發現旋轉蠟筆拓印得比較清楚，而有些顏色如淡黃色及灰色，拓印效果差，而紅色效果則因人而異。過程中老師適時展示他們的作品給同學參考。 4、雖然老師已告知用彩色筆拓印，要直接畫在葉子上且速度要快，不然乾了，就拓印不出來，且要選擇葉片小的對三年級		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1、教師能引導學生能認真參與課堂上的活動。 2、教師能指導能學生不隨意摘取樹上的葉子，愛惜校園的植物，並撿回葉脈清楚的葉子。 3、學生能應用鉛筆及蠟筆或彩色筆，進行葉子的拓印，並完成作品。 4、學生能欣賞他人作品。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

的他們比較來的及，但對三年級的小朋友來說，能成功的機率大概只有六成左右。

5、同學間能彼此分享各自的作品，並給予讚美，如看到同學成功畫出色彩繽紛的葉子，直接表達：你畫得好美哦！

6、拓印過程中，同學間能適時將葉子分享給其他同學或交換自己蒐集的葉子。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

- 1、教師利用影片、說明及分享，及從舊經驗出發，能使學生的產生學習共鳴，進而引發學習興趣。
- 2、對於學生的發表拓印葉子不順利時，教師能在旁再示範一次給孩子看及說明拓印技巧，使學生再次嘗試，使其順利拓印出葉子，以解決學生的問題，當學生成功時，適時給予讚美與鼓勵，能大大增加自信心，也更樂於去嘗試。
- 3、對於剛升三年級的小朋友，設定的教學目標不宜過多，當過程中有些突發狀況也有時間應付，且讓學生能有更充份的時間，好好完成作品，學生也亦能從中得到成就感。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

- 1、教師讓學生在拓葉過程中，允許學生即時分享拓印媒材效果，雖讓其他同學能避免失誤，有時會產生你一言我一言的狀況，易造成教室的秩序較混亂，建議可以在課前說明課堂發言規則，可掌握課堂節奏與常規，使教學活動能更順利流暢地進行。
- 2、若時間允許，這類活動可再增加一節，學生較有充裕的時間完成，免於有些學生倉促間交出作品，成品較粗糙，對於作品的呈現也會更加完整。