

111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張藏晏	任教年級：5	任教領域/科目：健體
回饋人員：蕭智全	任教年級：5	任教領域/科目：自然
備課社群：	(選填) 教學單元：	足球
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 27 日 地點：五甲教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 31 日 地點：操場、活動中心		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學習二人小組合作練習的概念 2.學會基本傳球、停球的觀念及踢到正確的部位。 3.透過「火車過山洞」的 pk 活動，檢視傳接球的成果。 4.活動結束能把場地整理好，物品歸原位 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已學會運動前暖身概念並確實做好軟身動作 2.學生已經具備足球基本動作概念並能結合自然課，了解傳接球踢球部位。 三、教師教學預定流程與策略： 以親自示範動作引起學生學習動機，利用提問討論強化互助學習 四、學生學習策略或方法： 分組討論強化互助學習 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 透過老師提問、學生發表、實作評量及小組討論等方法，強化學習效率。） 六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表		

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__111__年__11__月__1__日

地點：__五甲教室_____

表二、大安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 健體 教師 張藏晏 觀課班級 5
授課內容 健體-足球 觀課日期 111.10.31 觀課者 蕭智全

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1 活動中心環境整齊乾淨 1-2 同學討論熱烈互動頻繁 1-3 教師秩序掌控得宜 1-4 學生眼神專注、用心練習
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	2-1 教師眼神關照每個學生的學習，並到組間巡示。 2-2 教師要同學確認傳球踢球部位，並複頌一遍。 2-3 小組討論熱烈 2-4 重視每一個同學投入工作互助合作 2-5 優秀學生示範並帶領落後學生練習
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump（伸展跳躍）的	3-1 課中討論次數頻繁，教師示範引起學生動機 3-2 容易分心 3-3 程度差異太大，學習進度不一 3-4 結合自然課地球相對位置圖的概念，加深學生對踢球部位的概念。 3-5 適時給予鼓勵正增強學習效果

	學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習	3-5 透過 pk 賽「火車過山洞」，增強學生學習興趣。
--	---	-------------------------------------

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習(省思與改進)	1. 教學環境在活動中心整體環境整潔、光線照明充足，提供學生樂於學習的教學環境。體育股長能事先將教學的用具足球等準備齊全，讓教學活動能很順利的進行，此外，學生也能在上課鐘響結束後馬上整隊完畢，進行熱身操的暖身運動，這點蠻不錯的。 2. 老師能示範標準動作給全班來學習，並請表現優異的同學習來示範，對學生學習有激勵的效果。 3. 善用 PK 賽「火車過山洞」，有效提升學生學習興致，並讓學生體會踢球精準度的重要性，並適時修正踢球部位及方向。 4. 要求全班投入學習，但因傳接球在能力及程度上還是有差異，因此，小組間傳接球時可能會影響到彼此，下次練習時可調整組間的距離，改天此狀況。 5. 整體教學相當成功，小朋友能樂在其中，體驗踢球的樂趣，並學習到正確的傳接球知識。
------------------------	--