

表 4 議課後調整與教案（議課時或議課後整理）

（從議課者提出的現象與策略，教學者自己選用後，整理如下表 4-1）

表 4-1 學生學習問題與調整方向（參考方向：教材、教法、評量、技巧）

來自議課者的想法 1. 某老師：學生不知道怎麼討論，老師要指導程序 2. 某老師：學生討論時總是不說話，可以安排逐一發言，但又花時間，寫在白紙上...
教學者決定與調整 在討論前先指導學生把個人觀點寫在便利貼，再一起貼在大壁報紙上，一起討論每人...
來自議課者的想法 如果直接要使用英語介紹親屬，可能會有學生不知道如何進行介紹
教學者決定與調整 在進行家庭樹繪製之前，先帶領學生複習各親屬稱謂的英文即可使用的介紹句型
來自議課者的想法 1. 如果只有繪製家庭樹圖，整體課程略顯單調，也難提升學生學習動機 2. 如果最後的家庭樹分享是使用指派，很可能都是固定程度好的學生在回應
教學者決定與調整 1. 加入新的課程設計，鼓勵學生提供自己家裡的全家福，透過上課分享並讓學生嘗試介紹家人，引起班上同的學習興趣 2. 改採各組組員編號抽籤的方式決定上台發表的同學

（依實際情形填寫）

再根據上述的「調整」，教學者去修改教案

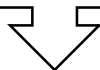


表 4-2 觀課後的教案(調整處用紅色字)

教材或活動名稱	家庭中的親屬關係	學生年級班級	七年三班
學習內容來源	翰林版社會科第一冊公民第三章第二節及自編學習單		
上課節數	該單元的第 5 節	設計者	王耀德老師
教學目標	1. 使學生了解家人間的親屬關係如何形成 2. 使學生能藉由課堂所學進而分析自己與各親屬間的關係 3. 使學生能清楚地向他人介紹自己的家庭概況		
教學者設計理念	1. 使學生能明白課室英語指令並做出正確回應，並嘗試使用英語來進行發表回饋 2. 藉由自編學習單的練習，使學生更清楚知道自己與親屬間是屬於什麼關係		
學生特質與描述 (被觀察的學生)	七年級新生剛上完公民 3-2，對於親屬關係已有完整認識，採異質分組，目標是觀察到學生從課程中有什麼樣的轉變		
教學活動流程(條列式、可自行增減調整)			觀課者的註記 (觀課前說課時，可以提示的觀察重點)
一、(活動一):…(5min) 1-1. 以英文口令進行課前準備，使學生準備專注於課程(1 分) 1-2. 複習公民第三章內容，以小組方式搶答及計分(2 分) 1-3. 預告此次上課要完成的任務：家庭樹圖、家庭動力圖(2 分) 二、(活動二) …(7min) 2-1. 教師以簡報方式口頭講解，呈現家庭樹圖的製作方法，並嘗試使用雙語來帶學生認識親屬的稱謂(5 分) 2-2. 教師發下學習單，請學生依據老師引導完成自己同住家人的家庭樹圖(3 分) 2-3. 各組互相協助，完成後以英文方式向其他組員介紹自己的同住家人，並請同組組員簽名認證(5 分) 2-1. 教師發下學習單，引導學生複習英文中對於親屬的稱謂。(5 分) 2-2. 教師帶領學生練習介紹家人時所會使用的英文文法句型(2 分) 三、(活動三): … (8min) 3-1. 教師進而引導學生擴大家庭樹，指導學生完成家族三代的家庭樹(10 分) 3-2. 同 2-3 步驟，相互以英文介紹自己家族三代成員(5 分) 3-1. 教師以投影設備秀出同學所分享的全家福，並請同學推測這			

是哪位同學的全家福(3 分)

3-2. 請分享全家福的同學上台使用剛剛練習的英文句型介紹自己的照片中有那些家族成員(5 分)

四、(活動四): ... (15 min)

~~4-1. 各組推派代表上台分享自己家族三代的家庭書圖，並用英文方式介紹自己的家庭成員(5 分)~~

4-1. 教師以簡報方式口頭講解，呈現家庭樹圖的製作方法，並嘗試使用雙語來帶學生認識親屬的稱謂(5 分)

4-2. 教師發下學習單，請學生依據老師引導完成自己同住家人的家庭樹圖(10 分)

五、(活動五) ... (10min)

~~5-1 老師教導學生家庭動力圖的定義，以及如何完成(2 分)~~

~~5-2 作業：發下空白紙，請學生畫出屬於自己的家庭動力圖(5 分)~~

5-1 老師教導學生家庭動力圖的定義，以及如何完成(2 分)
5-2 作業：發下空白紙，請學生畫出屬於自己的家庭動力圖(5 分)

5-1. 各組抽前決定代表推派代表上台分享自己家族三代的家庭書圖，並用英文方式介紹自己的家庭成員(10 分)

(以一頁為原則，太少太多，不易推廣，請協助控制在一頁完整的量)