

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                         |          |          |             |           |
|------------------------|-----------------------------------------|----------|----------|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | <u>蔡璧如*</u>                             | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師                   | <u>周芷誼</u>                              | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目 | <u>國語</u> |
| 備課社群(選填)               |                                         | 教學單元     |          | 第七課等兔子來撞樹   |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 111 年 10 月 31 日<br><u>14:00 至 14:30</u> |          | 地點       | <u>206</u>  |           |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | 111 年 11 月 03 日<br><u>10:30 至 11:10</u> |          | 地點       | <u>206</u>  |           |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一) 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

### (二) 學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

### (三) 學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

### (四) 學習目標：

#### 1. 認知：

(1)知道本課所含的寓意。

(2)由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。

#### 2. 技能：

(1)能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。

(2)能推論最後農夫是否有等到兔子。

(3)能整理課文重點，並試著重述故事

#### 3. 態度：

(1)培養努力而不僥倖的態度。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 學生在一年級已透過課文學過「井底之蛙」的成語，二年級起也每課配合生自教授一些成語，故學生懂得一些成語，但平時不常用。
- (二) 班上在課文討論時，學生反應都不錯，會踴躍舉手發表。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 教師請學生回想一年級下學期學過的「井裡的小青蛙」一課，引出「井底之蛙」的成語。
- (二) 朗讀課文。
- (二) 看圖說話。
- (四) 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。教師歸納出本課大意。
- (五) 看成語故事影片，回顧課文內容。

## 四、學生學習策略或方法：

- (一) 仔細閱讀課文理解內容。
- (二) 看圖回答問題。
- (三) 根據課文內容回答教師提問。
- (四) 透過教師提問了解課文大意，與「守株待兔」的意義。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
- (一) 提問：透過課堂提問，確認學生學習狀況。
  - (二) 發表：透過學生發表，了解學生對學習內容是否理解。

## 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表            ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月3日14:00至15:00

地點：206 教室

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                   |     |                     |          |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>蔡璧如*</u>                         | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                          | 二年級 | 任教領域<br>/科目         | 國語       |        |             |
| 授課教師                                 | <u>周芷誼</u>                          | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                          | 二年級 | 任教領域<br>/科目         | 國語       |        |             |
| 教學單元                                 | 第七課<br>等兔子來撞樹                       | 教學節次                                                                                                                                                                                              |     | 共 6 節<br>本次教學為第 1 節 |          |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111 年 11 月 3 日<br>10:30 至 11:10     |                                                                                                                                                                                                   | 地點  |                     | 206 教室   |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                       |     |                     | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                   |     |                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                   |     |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 教師利用上學期教到的成語故事，有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。<br>A-2-2 利用投影影像清晰呈現課文圖片，協助學生清楚了解課文圖片意思。<br>A-2-3 教師領讀、全班朗讀及分組朗讀，提供學生適當的練習，以理解或熟練課文。<br>A-2-4 教師將課文大意統整出重點，加強概念的理解。 |     |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                                   |     |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                                   |     |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                                   |     |                     |          |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                   |     |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-1 教師使用課文內容及圖片提問，進而                                                                                                                                           |     |                     |          |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                                   |     |                     |          |        |             |

|                                  |                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 引導學生統整出該課重點及寓意。<br>A-3-2 教學活動中指導學生朗讀時的策略，幫助學生更專注朗讀課文。<br>A-3-3 當學生發表想法有不順或偏移時，教師會適時引導，讓學生歸納出學習重點，達成學習目標。                                                        |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                 | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-4-1 教師從提問、討論，運用多元方式，評估學生學習成效。<br>A-4-2 評估學生學習成效，教師會給予適當的學習回饋，加強學生學習的信心。<br>A-4-3 教師從學生學習成效去評估是否有達到學習目標，再來調整教學內，讓學生真正掌握到學習重點。 |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                 |   |  |  |

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |          |    |                     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 蔡壁如*                            | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 周芷誼                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第七課<br>等兔子來撞樹                   | 教學節次     |    | 共 6 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                            | 111 年 11 月 3 日<br>14:00 至 15:00 |          | 地點 | 206 教室              |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |          |    |                     |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.教師教學行為：教學過程流暢，利用上學期的舊知識，引導學生回答問題。最後講解課文寓意時，教師與本週期中考的生活時事結合，提醒學生別只等待幸運，必須腳踏實地做事，更能讓學生瞭解本課寓意。</p> <p>2.學生表現：學生熱烈參與討論，當學生發表不夠明確實，老師會適時引導，統整概念。</p> <p>3. 師生互動：教師友善，讓學生勇於回答，接納不同的想法及答案。</p> <p>4. 學生同儕互動：他人發表時，學生能保持安靜，專心聆聽。</p> |                                 |          |    |                     |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.可分組討論課文大意，讓學生同儕之間互動、分享討論。</p>                                                                                                                                                                                              |                                 |          |    |                     |    |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標          | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                                         | 協助或合作人員        | 預計完成日期    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| A-2 研擬適切的教學計畫   | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | A-2-1 符合課程單元既定的教學目標<br>A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源<br>A-2-4 規劃適當的教學流程 | 周芷誼老師<br>蔡壁如老師 | 111.11.04 |
| A-5 運用有效的教學技巧   | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | A-5-1 引起維持學生學習動機<br>A-5-2 善於變化教學活動或教學策略<br>A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路 | 周芷誼老師<br>蔡壁如老師 | 111.11.04 |
| B-2 營造積極的班級學習氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | B-2-1 布置或安排適當的教學環境<br>B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係                      | 周芷誼老師<br>蔡壁如老師 | 111.11.04 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師課前完善的準備，安排適當的教學環境。讓課程進行流暢，學生很容易融入教學活動。
- 2.該班學生都能做到尊重別人，當他人在發表時，等他人說完話後，才能接著說話。
- 3.教師解說完課文大意後，讓學生再發表解說一次課文大意，加深學生對課文了解。
- 4.講解課文寓意時，教師提醒學生別只等待幸運，必須腳踏實地做事，更能讓學生瞭解本課寓意。