

111 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	黃燕屏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元：角、正方形和長方形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 21 日 16 : 00 至 16 : 30		地點	三己教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 28 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	三己教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
3. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

※學習表現

1. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

※學習內容

1. N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以 具體操作為主。初步認識角。 和角度。角度的直接比較與 間接比較。認識直角。 用直尺或三角板的直角。 來認識與複製直角。
2. S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
3. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。
2. 起點行為：從日常生活中認識角，說出圖形中的頂點、角、邊。
3. 學生特性：學生勇於發表、樂於動手操作，上課反應熱絡。

三、教師教學預定流程與策略：

※活動一：認識角

- 1.從課本臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。
- 2.日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。
- 3.教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？

※活動二：描下角

- 1.取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。
- 2.觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？(分組討論)
- 3.解迷趣：把課本例題圖形有角的地方圈起來。

※活動三:老師利用電子白板，整理歸納再複習，增加學生的印象。

※活動四:完成課本內的練習題。

四、學生學習策略或方法：

- 1.探究教學法：運用觀察能力及動手實際操作，透過觀察生活中的物品及描下角的教學活動，進一步認識角。
- 2.合作教學法：教師提問引導、學生發言，互相傾聽討論，小組討論合作學習，共同歸納出角的要素。
- 3.提示策略：教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作、表情示範、圖片等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容。
- 4.增強策略：教學過程中，若學生有認真參與課程、正確回答問題或遵守班級規範，則給予口頭讚美增強，利用即時回饋以培養學生正向學習態度，並激發學生主動學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)學習目標：

- 1.從日常生活中理解角的概念。
- 2.能將三角板的角描下來。
- 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

(二)評量方式：

- 1.能說出或指出生活中物品的角。
- 2.能描下三角形的角。
- 3.能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 28 日 16 : 00 至 16 : 30

地點：_三年己班教室_

111 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃燕屏</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學/數學</u>					
回饋人員： <u>黃琬茹</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學/數學</u>					
教學單元： <u>第五單元：角、正方形和長方形</u>					
教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 10 月 28 日 9:30 至 10:10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師利用電子書內的「課前預備」動畫題目，複習正方形及長方形的構成要素頂點、角、邊的觀念，喚起學生以前所學的概念。 2. 教師運用電子書螢幕清楚呈現教材內容。 3. 教師將學生發表之重要概念或定義寫在電子白板上，讓學生清楚了解發言學生要表達的重點。 4 運用課本題目以及請學生上台示範，讓學生練習、熟練角的畫法。 5. 老師利用 PPT 整理重點，進行歸納複習，為最後的總結學習活動，讓學生的概念更完備。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用課本範例讓學生從日常生活中去			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	思考，並引導學生從教室裡的物品去尋找角。 2. 老師利用分組的學習策略，由學習及領導能力較強的孩子來帶領學習較弱的孩子，讓每個孩子在課堂上都有參與的機會。 3. 教師讓學生實際操作，描下三角板的三個角，引導學生思考角的概念和定義，讓學生印象更加深刻。 4. 學生進行描繪角時，教師會行間巡視，適時引導學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生在觀察完圖形後，由老師提問，學生舉手回答問題，由老師分析對錯，並立即給予口頭讚美及加分獎勵。 2. 小組實作完成描繪圖形後，並於完成後互相觀摩、討論及發表。當中有一組劃出的圖形有誤差，老師立即拿出備用的教具展示，強化學生概念。 3. 於本小節課程結束後，讓學生完成課本練習題，來了解學習的成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
層面	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		優 良	滿 意
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 於課堂一開始，由班長帶領全班背誦成語，讓孩子收心並讓孩子知道即將進入數學課程。 2. 利用舉手加分的制度讓學生發表，同學們在觀察圖形附件時，同學回答錯誤，老師耐心且適時修正同學的回答，學生因此能踴躍發表。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組的座位以鄰近同學為主，同學方便就近		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	討論。 2.教師上課說話的音量全班都能聽到，百分之八十五以上的同學都可以充分的參與學習，且能具體回應老師的問題。 3.老師的眼神能與學生眼光接觸，面部表情自然有變化，手勢、肢體動作都能配合講解的內容，老師能注意學生個別差異並給予不同的獎勵。
--	-------------------------------------	---

111 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃燕屏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	第五單元：角、正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 24 日 16:00 至 16:30	地點	三年戊班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師運用學生日常生活中常見的情景佈題有效引發學生學習動機。 2.教師課堂中不斷重複強調基本概念，讓學生可增加記憶，印象深刻。 3.分組討論或實作時，每組的成員都能參與，各司其職，分工合作，完成老師的指令，小組成員有人紀錄、有人發表，有人動手操作立體圖形，秩序良好。 4.學生在小組討論時互動良好，樂於舉手發表看法並用心傾聽同學分享。 5.教師使用獎勵制度，提高學生的參與度，上課反應熱烈。 6.教師準備充分，準備許多日常生活中常見角的物品，再搭配投影片幫學生做圖形的總結整理，且配合課本習題做總結評量，讓學生學習效果加倍。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師講話速度太快，有些學生會反應不及。 2.老師雖有行間巡視，但無法顧及每位學生上課的專心度，建議老師可適時調整學習不專心學生的座位。					
一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期

A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	尋找同學年教學夥伴共同研擬上課內容及多元評量方式，藉由夥伴的討論，研擬出有趣的教學及評量方式。	同學年教師	111/12
B-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	觀看自己的教學影帶修正自己的教學步調及不足的地方，還可以更詳細的觀看孩子上課的學習態度，來反思自己的教學內容。	同學年教師	111/11

二、回饋人員的學習與收穫：

- 1.今日的觀課能充分感受教師在教具及課程安排上的用心，角對大部分的孩子來說都是新的概念，老師能利用實體的物品圖片，從學生思考的角度出發，破解學生的盲點，是教學的一大亮點。
- 2.教師在教學時步驟明確，口條清晰，深具教學經驗，並能確實歸納總結說明重點讓學生們能有效學習。
- 3.教師在課堂上適時調節說話音調，引發學生專注力提升。
- 4.教師在一堂課中融合多項教學策略，如：善用日常生活能接觸到的情景引起動機、口頭引導與正向鼓勵、分組討論、實作活動、加分機制、行間巡視...等，使學生樂於學習並能夠更專注於課堂學習。
- 5.從學生上課發表及分組討論的習慣及秩序，可觀察出此班老師的班級經營相當有條理及方法，老師上課熱情有活力與學生互動良好，上課氛圍有趣，都是值得學習的地方。
- 6.觀課後，對自己在教學上會再多加檢視自己從授課教師中學習的策略，以求在日後的教學有所突破。

(最後一頁放上最少兩張教學照片)

