

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>白玉莉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>葉錦花</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國語數學健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>語文-國語文</u> <u>第三課 印手印</u> <u>第一節 聆聽與口語表達</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 <u>14:10</u> 至 <u>15:10</u>		地點	<u>105 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>105 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 從課文閱讀中，了解三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 3. 能認識印手印的遊戲方法，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2 能正確發音流利的說出語意完整的話。 					

3. 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

4. 學生已知道篇章的大意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教材設計上，活動連結合成的經驗以漸進式的方法帶領學生做文意理解的練習。

2. 運用圖片協助學生提取訊息。

3. 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答以增進其閱讀理解。

★學生有玩過哪些以「手」為主的遊戲？

★請學生想一想之前學注音符號時的第六課「剪刀石頭布」算不算？

4. ★請學生當手指魔術師，要利用手指變出老師念的動物。

5. ★教師舉「小白兔、蝴蝶、螃蟹、梅花鹿」讓學生發表，此處沒有標準答案，只要學生能說出這麼做的合理理由即可。

6. 引導學生認識印手印的遊戲方法，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過合作小組學習，分組討論：

(1) 聆聽音檔後，教師詢問學生這一課的課名是什麼？

(2) 教師再播放課文音檔一遍，請學生安靜專心聆聽。

(3) 教師引導學生用分組朗讀的方式，上臺發表。

2. 科技融入教學：

播放影片「印手印」，協助學生閱讀理解

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語發表：

●教師提問：

請學生觀察課文插圖，找一找剛才朗讀的課文中提到的東西在哪裡？

- 兒童回答。

找到「車子、小魚、小花」。

●教師提問：

圖中猴子的手是怎麼創造出來的？

- 兒童回答。

用整個手掌印上去的。

●教師提問：

圖中哪些圖案是用手印印出來的？

- 兒童回答。

小魚、車子、葉子、小花、樹……。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 24 日 13:00 至 14:00

地點：105 教室

111 年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	白玉莉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	葉錦花	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語數學 健康
教學單元	語文-國語文 三 印手印 (聽與口語表達)	教學節次		共 6__節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 11 月 17 日</u> <u>9:30-10:10</u>	地點		<u>105 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
課程設	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1.教師搭配課程內容及印手印影片，			

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引發與維持學生學習動機。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2.教師運用動物圖片協助學生提取訊息和瞭解課文大意。 A-2-3.透過習作指導，協助學生理解課文內容，並歸納出重點。。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 .透過合作小組學習，引導學生分組討論學習內容。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 .運用口語發表，協助兒童重點歸納。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1.教師提問：「請學生觀察課文插圖，找一找剛才朗讀的課文中提到的東西在哪裡？」請學生分組討論後回答，發現有學生回答錯誤，教師適時給予指導。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2. 教師提問：「圖中猴子的手是怎麼創造出來的？」學生分組討論後回答，發現學生有迷思概念，教師加以澄清。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3.教師提問：「圖中哪些圖案是用手印印出來的？」發現有學生回答錯誤，教師適時給予解說。			

111 年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>印手印</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>葉錦花</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語數學</u> <u>健康</u>
教學單元		教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日 <u>13 : 00</u> 至 <u>14 : 00</u>		地點	<u>105 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配課程內容運用適當影片，引起學生的學習興趣。 2. 教師讓學生分組討論，引導學生主動發展閱讀理解所需要的策略。 3. 教師親切鼓勵學童發言，增加學童自信心。 4. 學童於分組討論過程中的自然互動，有助於營造閱讀理解與手印畫創作的聯想。 					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 一年級的孩子本性熱情活潑發言踴躍，常搶著發表，略欠遵守發言規則，因此秩序稍微混亂。
2. 一年級的孩子語文能力仍在建構發展中，詞彙略欠豐富，因此在口語發表時有些用詞略為不禮貌。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研究適當教材計畫	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合單元既定目標。 A-2-2 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	白玉莉	111.11.24
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-3-1 用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 反思學生的提問，及觀課者的回饋。	白玉莉	111.11.24
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

觀察老師的國語課，能引發孩子的學習興趣，運用分組討論的方式，引導孩子主動建構屬於自己閱讀理解所需要的策略，了解閱讀理解與手印畫創作的聯想，對學生想像力啟發的重要性。這次觀課令我獲益良多。

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：111 年 11 月 17 日
- 2、 時間：上午：9：30-10：10
- 3、 地點：105 教室
- 4、 授課者：葉錦花
- 5、 紀錄者：
- 6、 教學科目：
- 7、 教學單元：語文-國語文

第三課 印手印

第一節 聆聽與口語表達教學

- 8、 教材版本：南一版本
- 9、 參與者簽到：白玉莉



