

彰化縣埔鹽國中 111 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域/英語
回饋人員：施翠華 任教年級：一、二 任教領域/科目：英語
教學單元：Book One : Lesson Three:
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 24 日 地點：埔鹽國中三樓小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 01 日 地點：104 教室

一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力（聽）：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力（說）：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力（讀）：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力（寫）：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力（綜合應用）：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book One ; Lesson Three: Where is Harry's bedroom?

(三)、學習目標：1.能聽。

2.能使用 Where is/are....? 的問答句。

3.能正確使用 in/ on/ next to/ behind/ between/ under/
in front of/ near 等介系詞。

4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C3：多元文化與國際理解

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易的英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字即表示地點位置的介系詞的基本用法。

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母或極少數單字。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：句型學習單

學生：課前複習單字

(二) 引起動機：觀看介紹介系詞的影片

【發展活動】

(一) 複習表示地點的介系詞。

(二) 講解詢問地點的句型的用法。

(二) 學生立即完成學習單，抽問學生回答，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予作業

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 紙筆測驗、(二) 學習單、(三) 提問及發表、(四) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日

地點：_____

彰化縣 111 學年度英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>一、二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book One; Lesson Three: Where is Harry's bedroom?</u>					
教學節次： 共 節，本次教學為第 節					
觀察日期： 111 年 11 月 01 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有連結學生的居家生活經驗，討論居家室內安排，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 有清晰呈現教材內容，說明清楚，協助學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 有引導學生思考、進行實際練習。 A-3-3 在教室走動，隨時指導學生練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，除了紙筆練習，也隨時進行口說練習及評量。 A-4-3 對於程度低落學生調整內容，要求其先完成單字學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： 施明華 任教年級： 一、二 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Book One ; Lesson Three: Where is Harry's bedroom?
 教學節次： 共 節，本次教學為第 節
 觀察日期： 111 年 11 月 01 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 對於專注較差的學生，立即給以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 在課堂上隨時鼓勵程度較差的學生，建立其學習信心，並請同儕協助，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 111 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/英語
回饋人員： 施芳芳 任教年級： 一、二 任教領域/科目： 英語
教學單元： Book One; Lesson Three: Where is Harry's bedroom?
教學節次： 共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期： 111 年 11 月 01 日 地點： 埔鹽國中三樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容設計清楚，易於學習及自行預習。
2. 學生能積極參與練習及回答問題。

五、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生程度落差太大，明顯無法跟上步調，在課堂上的學習成效不佳，應再考量如何讓程度較差的學生能有效學習。

六、回饋人員的學習與收穫：

提供學生適切的學習教材，方便教學活動進行，也方便學生自我練習與複習。

彰化縣埔鹽國中 111 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域/英語

回饋人員：林詩安 任教年級：8 任教領域/科目：英語

教學單元：Book One : Lesson Three:

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 24 日 地點：埔鹽國中三樓小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 01 日 地點：104 教室

一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力（聽）：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力（說）：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力（讀）：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力（寫）：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力（綜合應用）：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book One ; Lesson Three: Where is Harry's bedroom?

(三)、學習目標：1.能聽。

2.能使用 Where is/are....? 的問答句。

3.能正確使用 in/ on/ next to/ behind/ between/ under/
in front of/ near 等介系詞。

4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C3：多元文化與國際理解

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易的英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字即表示地點位置的介系詞的基本用法。

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母或極少數單字。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：句型學習單

學生：課前複習單字

(二) 引起動機：觀看介紹介系詞的影片

【發展活動】

(一) 複習表示地點的介系詞。

(二) 講解詢問地點的句型的用法。

(二) 學生立即完成學習單，抽問學生回答，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予作業

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 紙筆測驗、(二) 學習單、(三) 提問及發表、(四) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日

地點：_____

彰化縣 111 學年度英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>林詩婷</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book One；Lesson Three: Where is Harry's bedroom?</u>					
教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： 111 年 11 月 01 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有連結學生的居家生活設施，討論居家室內安排，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 有清晰呈現教材內容，說明清楚，方便學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 有指導學生進行實際練習。 A-3-3 在教室走動督導，隨時指導學生練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，隨時進行口說練習及評量。 A-4-3 對於程度低落學生調整內容，要求其先完成較簡易的練習題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 教學單元： Book One；Lesson Three: Where is Harry's bedroom?
 教學節次： 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節
 觀察日期： 111 年 11 月 01 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 對於專注較差的學生，隨時給予以提醒與告誡。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 請鄰座程度較好的學生協助程度較低落的學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 111 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/英語
回饋人員： 林詩敏 任教年級： 8 任教領域/科目： 英語
教學單元： Book One ; Lesson Three: Where is Harry's bedroom?
教學節次： 共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期： 111 年 11 月 01 日 地點： 埔鹽國中三樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

七、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容設計清楚，講解清楚。
2. 大部分學生能積極參與練習及回答問題。

八、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生程度落差太大，明顯無法跟上步調，動機低落，在課堂上的學習狀況不佳，應再考量如何讓程度較差的學生能有效學習。

九、回饋人員的學習與收穫：

1. 提供學生適切的學習教材，方便教學活動進行，也方便學生自我練習與複習。
2. 師生互動良好。

111 學年觀課照片 一年四班教室

