

# 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡秀華老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：洪祝祥主任 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一版三上第五單元角、正方形和長方形(第一節認識角)

觀察前會談(備課)日期：111年10月31日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月1日 地點：三甲教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

### 數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

### 數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

○以學生生活經驗為基礎，察覺生活周遭出現的角，並從日常生活中體驗角的概念。

○學生藉由描角的活動，進而了解角的構成要素。

## 三、教師教學預定流程與策略：

○能觀察生活中的角

○了解角的構成要素

○能找出角並圈起來

○透過操作的方式加深並熟悉各種角的概念。

## 四、學生學習策略或方法：

○教師利用生活化的情境讓學生體驗並建立角的概念

○學生透過語言分享發現角的過程與相關事物等

○透過操作的方式加深並熟悉各種角的概念。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

○能透過口語表達找出日常生活中哪裡有角

- 能正確描繪角的形狀並知道角的構成要素。
- 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。
- 完成作業練習:習作 P58、P59。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:111 年 11 月 1 日

地點:輔導室

# 111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： 蔡秀華 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 洪祝祥 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 體育

教學單元： 南一版三上第五單元角、正方形和長方形(第一節認識角)

教學節次： 共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 11 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		~		
	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者能有效提起舊經驗，引導學生結合日常生活中的觀察，體驗角的概念。</li> <li>2. 有效運用教學策略，清晰呈現教材內容，按教學步驟引導學生學習。</li> <li>3. 課堂中隨時提問，鼓勵學生踴躍發表。</li> <li>4. 課程中教學者能於教室間行間巡視，指導學生如何畫角。</li> <li>5. 教學過程中，教師能引導學生發現角的組成要件。</li> </ol>			
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

		6. 課程結束後，教師能總結學習重點，歸納角的構成要素。			
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			~		
<b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教學者能運用有效的教學方法，說明、觀察、解說、實作與發表。 教師能有效引起學生學習興趣，運用獎勵制度，鼓勵學生踴躍發表，適時給予學習正增強。 2. 教學者能於課程活動進行中隨時於教室行間巡視，了解學童的學習狀況並適時給予指導。 3. 教學者能運用教學媒體，提供適當媒材，有效融入教學策略。			
<b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。					
<b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			~		
<b>A-4-1</b> 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教學者於課程進行中，引導學生從圖形中將有角的地方圈起來，並指導學生如何利用描圖紙將三角板中的三個角描下來。 2. 利用磁鐵做為獎勵工具，適時提供學習回饋，讓上課表現良好的學生得到適當鼓勵。 3. 規劃練習作業，有效評量學習結果。			
<b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
<b>A-4-3</b> 根據評量結果，調整教學。					
<b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					
<b>B</b>	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		~		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能有效建立課堂規範，學生上課秩序表現優良，發言前會先舉手。</li> <li>2. 教師能適切的引導學生學習，並積極的回應學生的問題。</li> </ol>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		~		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前教材準備充足，能事先將教具和教學媒體準備好，並有效指導學生如何使用三角板畫出正確的角。</li> <li>2. 課堂進行中，師生互動良好、合作無間；教師能營造溫馨的學習環境，學生亦能積極參與，有效達成教學目標。</li> </ol>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡秀華 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：洪祝祥 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一版三上第五單元角、正方形和長方形；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111年11月1日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教學者能運用獎勵制度，鼓勵學生踴躍發表，給予學習表現優良者正增強。
2. 教學者提供學生實作經驗，觀察日常生活中哪裡有角？鼓勵學童舉手發表。
3. 學生上課有禮貌常規佳，課堂秩序良好，並能依據老師的教學步驟進行有效學習。
4. 學生上課認真能舉手發言，教師也能隨時提供學生發言及上台發表的機會。
5. 課程進行中教師能於教室行間巡視，隨時觀察學童學習狀況並給予適時指導。
6. 教學者能總結歸納教學內容，並提供學童練習機會。
7. 教師能運用教學媒體，有效提升學生學習成效。

### 二、教與學待調整或改變之處：

提供省思的題目讓學生於課後思考。

### 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
媒體運用	利用媒體拍攝功能，蒐集生活環境中不同建築物的形狀，加深課程探索。	透過電子媒體收集資料，讓學童能看到更多生活中有角的物體或建築物。	洪祝祥	11/20

### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課經驗，學習到教學者教學節奏平穩，班級常規維護良好，學童都能踴躍發表，積極參與課程學習。

教師教學活潑有趣，音量與口齒清晰，能適時於教室行間巡視，給於學童回饋與正增強，兼顧每位學童的學習表現。