

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：黃秀娥 班級：四年1班 科目：社會 日期：111年11月3日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐	課前學生預習，教師充分準備課程，教學流程順暢，師生互動良好，教師鼓勵學生分享生活經驗，並提供發表機會。
		回應	☐	☒	☐	☐	
		提問	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	
			呈現教材內容	☐	☒	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	
			善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋	☐	☒	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☒	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☐	☐	☐	
				☒	☐	☐	

觀課教師簽章：

王麗玲

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃秀娥 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會
 回饋人員：王麗玲 任教年級：四年級（選填） 任教領域/科目：國數（選填）
 教學單元：；教學節次：共 14 節，本次教學為第 6 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 4 日 地點：四 1 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 事前預習準備活動，學生對課程有更深入的了解。
2. 正確掌握任教單元的教材內容，有組織的呈現教材內容。
3. 教學內容結合學生的生活經驗，使用學生熟悉的教學媒材加深知識的連結。
2. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
4. 教學過程中融入教學策略的指導，適時歸納學習重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級氣氛有時會過於亢奮，學生急於發表，忘了上課該遵守的規則。
2. 需善用技巧讓不常發表的學生有回答的機會。
3. 教師對於課程的解說時間以及學生發表時間，宜再做適當的分配。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
傳統器物的收集	研讀書籍雜誌，參考文物歷史資料	再多加收集早期年代的生活器物		111.11.12

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

課前充分準備，教學流程順暢，師生互動溫暖且歡樂，教師鼓勵學生分享生活經驗，並提供發表機會。

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 11 月 3 日，第 3 節

二、公開授課者：黃秀娥 老師

三、公開授課學班級：四年 1 班

四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【社會】領域、【第二】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容敘述 事前請學生預習準備活動，學生發表很踴躍。



內容敘述 課程教材貼合生活，學生學習動機強。



內容敘述 善加運用媒體提升學生的學習興趣。



內容敘述 善加運用媒體提升學生的學習興趣。

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>黃秀娥</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
回饋人員： <u>王麗玲</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>第二單元</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 10 月 27 日</u> 地點： <u>四 1 教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 11 月 3 日</u> 地點： <u>四 1 教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習內容：居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。。 學習表現：感受與欣賞不同文化的特色。。 學習目標：比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 在三年級課程中，學生已具備觀察家鄉的自然環境及先民留下的生活痕跡，了解家鄉變遷的過程。 2. 在前一堂課中，學生已具備透過圖像觀察與討論，認識原住民族的傳統器物的能力。 三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機—播放「奶奶的廚房」。 2. 引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。) ②灶要如何控制火力的大小？ ③燃燒木材的灰爐有哪些功能？ ④灶和瓦斯爐有哪些差異？ ⑤從木材的燃燒到灰爐的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？ 3. 請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？ 4. 配合動動腦，分組討論：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 四、學生學習策略或方法： 1. 收集資料 2. 分組討論 3. 整理分析 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 口語評量-能依據課文內容及引導，說出漢人傳統住屋的建築材料與形式。 2. 實作評量-能完成習作上的題目。 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
--

日期：111 年 11 月 4 日

地點：四 1 教室