

111 學年度公開授課自省與感言

我讓兒童觀察附件的圖形，引導兒童認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，並且實際操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。我用問答和實作的技巧馬上激發學習興趣與參與。我也能及時發現學生學習情況。學生皆學會透過圖卡和圖形名稱交互對應方式，進行圖形和名稱的連結活動，並且能依形狀做分類。

教學上待調整或改變之處：1、學生對於（長方形和正方形）比較容易混淆，要多拿實物做說明和講解。2、可用長方形、正方形、三角形和圓形圖卡多做圖案的創意拼貼。