











111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 高玲敏 任教年級： 1 年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 形狀的分類和命名

觀課人員： 吳秀子

觀課時間： 111 年 11 月 8 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	由日常物品，提醒學生東西有不同的樣貌！區分物品形狀有名稱。老師藉此提醒並讓學生操作觀察與分類，能引起學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用電子書與大型觸控電視上課，能清楚呈現教材內容，提示概念明確清晰，並讓學生實體操作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予問題清晰明確，學生可以藉由形狀圖卡教具確實分類操作，以利熟練學習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在操作後，會檢視學生答案是否正確並進行小總結，讓學生能夠記住重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講述法與實做交互使用，並鼓勵學生仔細觀察易錯誤的長方形和正方形，並能列舉生活中相關物品。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	物體的形狀，與生活用品設計息息相關。藉由動手操作分類，可以加深學生對形狀的認知，對學童的自我學習相當的有幫助。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師課堂走動，留意學生操作是否正確。控制秩序與實作進行有取得平衡，教室管控得宜。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生遵從老師的指令完成形狀分類，並習寫題目。老師會適時口頭讚美學生，並提醒專注力不佳學生。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師可以由學生上台操作及自我操作中，瞭解學生對形狀的認知，並清楚形狀命名。部分有誤學生，老師於以指正，並予以加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生口頭回答、操作與課本習寫，給予適切指導，並提醒其他學生注意。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師於行間走動，並規範桌面位置及說明如何進行操作，避免學生分心有助於課堂進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時，針對動作慢、會分心與玩弄教具的學生，給予提醒；回答正確答案的，予以口頭表揚和蓋章。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室周遭有不同形狀的實體教具，角落也布置相關圖卡，讓學生的學習與生活情境相結合，也能促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能行間巡視，審視學生書本答案與操作的正確性。也能給予學生適時的讚美與鼓勵。

觀課人員：吳秀子

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：高玲敏 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：形狀的分類與命名

觀課人員：吳秀子

觀課前會談時間：111 年 11 月 3 日 13：30 至 14：00 地點：行政室

預定公開觀課時間：111 年 11 月 8 日 8：40 至 9：20 地點：一年乙班

一、教學目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

二、教材內容：

配合南一版數學科的課程進度來進行教學。

三、學生經驗：

從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

四、教學活動（含學生學習策略）：

教師讓兒童觀察生活中的物品，引導兒童發現你看到了什麼形狀？

兒童觀察圖片後能說出正正方方的、圓圓的、三個尖尖的…，並能將形狀相像的放在一起，進而找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- 課堂問答
- 參與討論
- 實作表現 - 數學習作

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111 年 11 月 10 日 15：10 至 15：50 地點：一年乙班 教室

1 1 1 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 高玲敏 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 形狀的分類和命名
回饋人員： 吳秀子
專業回饋會談時間： 1 1 1 年 1 1 月 10 日 15：10 至 15：50 地點： 一乙教室

教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師讓兒童觀察附件的圖形，引導兒童認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，並且實際操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。老師用問答和實作的技巧馬上激發學習興趣與參與。老師也能及時發現學生學習情況。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1 學生對於（長方形和正方形）比較容易混淆，要多拿實物做說明和講解。
- 2 從生活情境中（教室的設備或布置）找出並分辨長方形、正方形、三角形和圓形。

三、具體成長方向：

學會透過圖卡和圖形名稱交互對應方式，進行圖形和名稱的連結活動，並且能依形狀做分類。

四、觀課者的收穫：

- 1 教師運用電子白板呈現課程吸引學生觀看，也可以讓學生用手觸控螢幕操作，學習更專注。
- 2 給予每生附件的圖形，可以具體操作，增進學習興趣。
- 3 指名兒童發表或進行分組比賽的方式，教師馬上可以知道學生學習成效如何，達到及時評量且得知哪位學生需要再導正。
- 4 每生都有白板和白板筆，當老師拿出圖形，學生能寫出名稱，這樣也能了解各生是否確實學會了。

