

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	111.10.20		
共備人員	黃碧蘋、趙建盛		
教學時間	111.10.21 第三節	教學年級	一年級
教學單元	第四單元 分與合	教材來源	翰林版數學第一冊
教學者	洪惠美	記錄者	洪惠美

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教學目標：

1. 能準時上課。
2. 能主動說出自己的解答。
3. 能了解 2 個東西合起來是總數的概念。
4. 能了解 10 的分解和合成。

二、教材內容：翰林版第1冊第四單元分與合

三、學生經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力	
陳生	男	聽覺障礙 (輕度)	注意力	與一般學生相同
			認知能力	邏輯推理概念弱
			學業能力	應用問題題意理解困難
			溝通能力	發音不清楚、構音有問題
			感官功能	聽覺接收困難，口語表達偏弱。
			其他	個性活潑，上課積極，求知欲高。
何生	男	智能障礙 (疑似)	注意力	容易受干擾而分心
			認知能力	邏輯推理概念弱
			學業能力	算術能力與一般學生相同
			溝通能力	與一般學生相同
			感官功能	與一般學生相同
			其他	情緒穩定，個性活潑。上課踴躍回答問題。

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	111.10.20		
共備人員	黃碧蘋、趙建盛		
教學時間	111.10.21	教學年級	一年級
教學單元	第四單元 分與合	教材來源	翰林版數學第一冊
教學者	洪惠美	記錄者	洪惠美
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			

一、教學活動 (含學生學習策略):

教學活動	學生學習策略
<p>一、準備活動</p> <p>(一)抄寫聯絡簿</p> <p>1. (二) 引起動機:拿出有花朵圖片 10 片出來, 要讓學生猜我左手握有 4 張, 右手會有幾張, 開始進入複習分一分的課程。</p>	<p>(一)藉由猜數字遊戲, 引起學習動機, 提升專注力</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) <u>活動一:合一合。</u></p> <p>以遊戲的方式進行, 並讓學生說明自己的解法。</p> <p>1. 把 1 個積木 和 4 個積木 接起來, 共是 幾個積木? 答:5個積木。</p> <p>2. 5個藍色花片紙張和3個紅色花片紙張, 合起來是幾個花片? 答:8個花片。</p> <p>3. 大屏做做看、連連看練習、提供學習單紙筆練習。 引導學生思考:2個東西合起來總數的概念。</p> <p>(二) <u>活動二:10的分與合。</u></p> <p>1. 有 10 條小魚在水中游, 水中的小魚遇到兩條小河就分開了。總共有幾種分法?(拿出圖片, 讓學生說出有幾種分法) 答:0和10, 9和1、8和2、7和3、6和4、5和5、10和0, 1和9、2和8、3和7、4和6等11種分法</p> <p>2. 這兩條小河的魚(4、6), 一起游到大河裡。 回答:4條魚和六條魚合起來是10條魚。</p> <p>3. 10 個小朋友到山洞裡探險, 山洞裡有 8 個小朋友, 想想看, 山洞外面有幾個小朋友?(圖卡) 答: 2個</p> <p>4. 提供學習單紙筆練習。 引導學生思考:10的分解與合的概念。</p>	<p>(一)透過圖片的提示, 加強對合一合、10的分與合的認識與計算</p> <p>(二)能專注於大屏問題和學習單並完成上面的題目</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生進行紙筆測驗。</p> <p>(二)老師針對學生錯誤的題目進行教學。</p>	<p>(一)透過集中練習, 加強對分一分、合一合、10的分與合了解與計算</p>

二、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標, 說明使用的評量方式):

學習目標	評量方式
能主動說出自己的解答。	口頭評量
能專注聆聽, 並了解10以內的分解與合成。	口頭評量、實作評量
能增進10以內分與合的計算方法。	口頭評量、實作評量

三、觀課時協助觀看重點:

一、語言表達是否與學生有適切的回應

二、本案課的教學成效

1. 教具呈現是否適當

2. 學生該課學習目標，是否能習得該堂學習目標。

四、議課時間：111年10月20日10:30至11:10

地點：元氣加油站

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111 年 10 月 21 日	教學者	洪惠美
教學時間	第三節	教學對象	一年級(外加組)
教學領域	數學	教學地點	元氣加油站
教學單元	第四單元分與合	教材來源	康軒版數學第一冊
觀課者	趙建盛		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		

觀課內容(生字小考)

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師聲音清楚宏亮，教師帶首 教師帶領討論。 提供實體花片板片，學生可觸及， 可觸摸，可數數。 實體花片板片，與大屏秀出的 教學投影片相符合相呼應。 提供學習單，於大屏練習後接續 做仿做練習。 提供課本附件：河流分疏 & 10 條魚， 可教學演示，可學生實做。 有口語手勢，走位，引導學生上台 到大屏練習。	大屏之上半螢幕很高， 若是給低年級學生的 上台到大屏練習，則宜 用大屏之下半螢幕 來給低年級學生練習。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師安排， 課堂中有多次“小練習” 學生有多次練習與表現 教師有立即檢視並講評 本次課堂包含：口語問答， 紙筆練習，上台到大屏練習， 桌上實體教具操作表現。	1.	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生答對，老師口頭表示“好棒喔！”即時回饋鼓勵。 學生上台練習完畢，教師引導學生回到座位。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 大屏顯示清楚，圖文大且清楚。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

☆教學者所需之觀察重點：

一、教學者於教學中對學生產生的干擾 教學者的解說演示是否清

1. 四周圍的環境聲音干擾 教學者的

2. 師生對話內容清晰度

二、教具呈現方式對教學成效的影響 是否恰當

1. 教材圖片與數字的連結，讓學生更能有效學習

2. 液晶面板實際操作作答程度

在大屏上作答表現正確率 學生之吸收程度 是否有正確習得 授課內容 作答恰當

榕環 表現：數數：良好。 10以內的加法：良好。

品辰 表現：數數：良好。 10以內的加法：良好。

教學日期	111年10月21日	教學者	洪惠美
教學時間	第三節	教學對象	一年級(外加組)
教學領域	數學	教學地點	元氣加油站
教學單元	第四單元分與合	教材來源	康軒版數學第一冊
觀課者	黃碧蘋		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		

觀課內容(生字小考)

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師讓學生猜測手中持有的花瓣，引起學生上課的動機 2. 教師透過圖示加強學生對數字概念認知。 3. 教師使用書寫、口語等方式，於課堂間幫助學生進行學習。	*操作教具時若能空出雙手，教學流程將更順暢。 *教具呈現時需確認所有學生皆能看到。 *教師於大平上書寫時，可在白底上寫字較佳。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能針對活動給予引導，並立即給予學生回饋 2. 教師能針對學生的錯誤部分再次進行說明	*當教師詢問學生：“2+8等於多少”時，建議讓學生回答，並適時給予再次觀念灌輸。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以口語增強學生的好表現	

營 與 輔 導	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並 減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安 排，有助於師生及同儕間互 動。	1. 使用大平上課，便於學生觀看與即時回饋。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	111.10.25		
議課人員	黃碧蘋、趙建盛		
教學時間	110.10.23	教學年級	一年級(外加組)
教學單元	第四單元分與合	教材來源	康軒數學第一冊
教學者	洪惠美	記錄者	洪惠美

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

一、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 在大屏螢幕寫字時，或講解內容，容易擋住學生視線。	1. 可以側身方式寫字，隨時注意所站位置是否適合，讓學生不被我身體遮擋螢幕畫面。
2. 有時用手指寫大屏螢幕內容，不自覺用中指寫字，不雅觀。	2. 以後若用中指寫字，並用食指輔助力度，也比較不會讓學生亂聯想。
3. 讓學生在大屏螢幕填寫答案，忽略到學生高度，以致於需抱學生，才能寫到指定位置。	3. 以後，試著把畫面往下移，或是請學生在螢幕下方填寫答案即可。
4. 有時會沒注意：問了學生，又馬上自講答案，沒讓學生思考後再回答。	4. 多採用問答方式，等待學生集中注意力並思考問題，並回答問題，再作回饋教學。

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



議課討論



議課討論

觀課當日活動紀錄



教師解說合一合題目



教師運用圖卡說明合一合的表示方法



陳生解答大螢幕之答案



學生進行10之分與合的圖卡練習

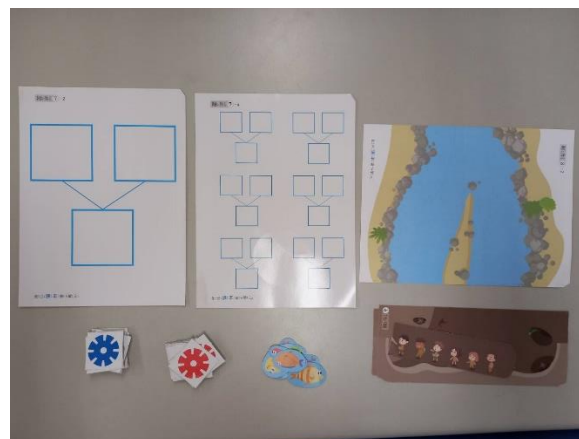


學生專注聽教師解說:有幾人進入洞內?幾人在洞外?



教師教導學生填寫學習單內容，測驗學生吸收課程內容情形。

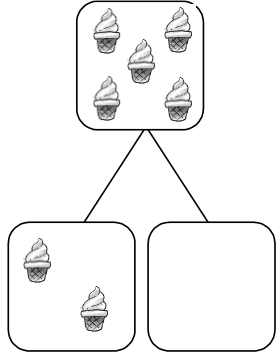
教具照片

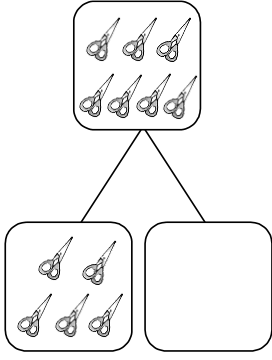


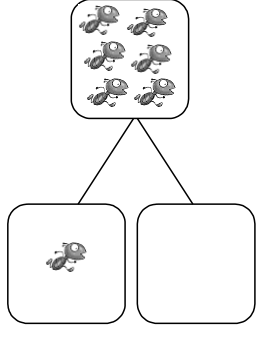
圖卡

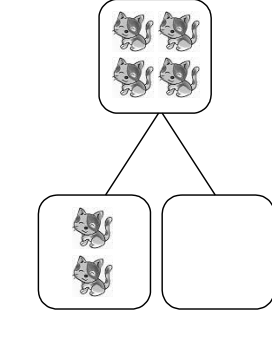
一、把東西分成兩堆，

畫○分分看
每題6分，共24分

(1) 

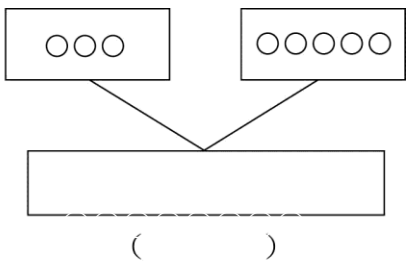
(2) 

(3) 

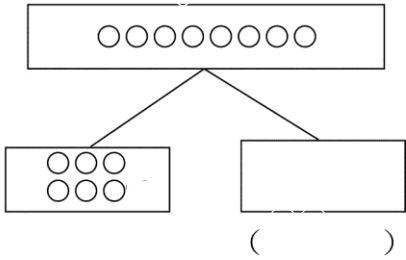
(4) 

二、畫○，並在()裡寫數字

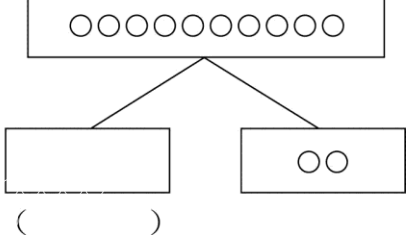
：每題6分，共30分

① 

()

② 

()

③ 






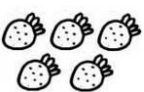

()

三、看圖填一填：每格6分，共18分



樹上有()隻小鳥，
又飛來了()隻，合
起來是()隻小鳥。

四、多少和多少合起來是10？連連看：每7分，共28分

① 	•	ㄅ 
② 	•	ㄆ 
③ 	•	ㄏ 
④ 	•	ㄏ 