

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111 年 10 月 19 日 15 : 10 至 15 : 55	觀課地點	703 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師從童工照片引發學生動機，並引導學生回答問題。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師先示範第二段如何用 5W 技巧分析文章，再讓學生分組、分段落(3-5 段)用 5W 分析文章。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 各組分析文章後，將結果寫小白板上，教師能領讀並提問、引導學生思考，並將各段重點書寫在黑板上，歸納學習動點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用分組教學法，鼓勵各組進行討論，並根據課程需求，隨時調整分組狀況。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 指導學生採用 5W 策略	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(who/when/where/why/what)來快速攫取長篇文章中故事的脈絡，並示範說明。	
		A-3-3 指定同學回答並給予讚美認同，進行分組桌邊指導。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭提問、與同學分享，用抽問方式評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分組分析文本，將分組練習寫在小白板內，期間至各組間指導，立即調整，接著再從同學的白板內容做出總結，最後在黑板做歸納，即時提供學生回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111 年 10 月 19 日 <u>16:05</u> 至 <u>16:50</u>	議課地點	教務處
------	---	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

(一)教師優點：1.教師將學生的文本放大、更易閱讀。 2.教師將短文拆解成一、二、三-五、六-七、八個段落，讓學生能分段閱讀、更容易掌握文本的重點所在。 3.多數學生投入在課程中。

(二)學生優點：學生能踴躍回答，認真參與討論。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

(一)可請學生在小白板上寫上文章是哪一個段落，並提醒字體要多大，以讓全班學生皆能清楚看到。

(二)最後一組倒數第二位學生舉手提問，但老師沒有注意到。

(三)各組白板完成，可讓各組派一人報告。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
白板字體大小	分組討論時事先說明	重新試驗教學	下一次上課
各組派一人報告	分組討論後，各組一人報告	重新試驗教學	下一次上課

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

成員 1：利用分組討論、拆解短文，逐步及有條理的讓學生分析文本，能迅速讓學生了解文章涵義。

成員 2：能有效運用分組討論，讓複雜的文章能在一節內完成分析。不斷讓學生練習 5w 閱讀方法，多練習能有效用於會考解題中。

成員 3：分段引導文章，時間的掌控，學生學習更能進入主題。給 5w 範例引導，幫學生更好找出文章的主題與內容，可增進閱讀理解。

成員 4：時間掌握流暢，分段實施教學，一次帶領學生閱讀一段落，有節奏地分段閱讀，讓學生保持專注力。

