

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]213數學領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2022/11/9 ~ 2022/11/9 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

彰化縣 員林市

1	縣立靜修國小	汪三禾	汪三禾	汪三禾	
2	縣立靜修國小	黃若瑩	黃若瑩	黃若瑩	

彰化縣靜修國小 111 學年度一學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111/11/02		
共備人員	汪之禾、黃若瑩		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	幾時幾分	教材來源	南一版第三冊
教 學 者	黃若瑩	記 錄 者	黃若瑩
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>討論觀課內容</p> <p>一、教材內容：南一版二上第七單元「幾時幾分」。</p> <p>二、教學目標：</p> <p> (一)A 組</p> <p> A-1 能正確配對文字與時鐘的部件。</p> <p> A-2 能獨立算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。</p> <p> (二)B 組</p> <p> B-1 能正確配對文字與時鐘的部件。</p> <p> B-2 在視覺提示下能算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p> 因第一冊第九單元已具備報讀鐘面整點與半點以及第二冊第四單元的「五個一數」和「十個一數」的先備知識，故本單元則以：透過讓學生操作時鐘的教具協助建立時鐘「大格」、「小格」的計數和報讀「幾點幾分」之核心概念為主。</p> <p>四、評量方式：</p> <p> (一) 指認評量</p> <p> (二) 口頭評量</p> <p> (三) 實作評量</p> <p> (四) 紙筆評量</p>			

彰化縣靜修國小 111 學年度一學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111 年 11 月 16 日		
議課人員	汪三禾、黃若瑩		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	幾時幾分	教材來源	南一版第三冊
教 學 者	黃若瑩	記 錄 者	黃若瑩
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點</p> <p>(一)上課規則清楚。</p> <p>(二)舉例生活中會運用到時鐘的例子，連結學生的生活經驗。</p> <p>(三)複習鐘面、「5 個一數」、「10 個一數」的先備經驗。</p> <p>(四)讓每位學生操作時鐘教具，進行將抽象概念化為具體的操作活動，輔以概念之建立。</p> <p>(五)自製 ppt 結構化教學，從命名(視覺、肢體提示) → 學生操作時鐘(指認時針、分針、格子) → 字卡圖卡配對 → 課本 → 學習單</p> <p>(六)多元評量：指認評量、口頭評量、操作評量、紙筆評量</p> <p>(七)增強：適時使用增強，當學生答對或表現良好，教師及立即給予口頭讚美、擊掌等社會性增強。</p> <p>(八)下課前進行課堂重點總結和預告。</p> <p>二、建議</p> <p>(一)可以將時針與分針的字卡搭配圖卡的顏色，讓視覺提示更加明顯。</p> <p>(二)透過活動提供多讓同儕互動的機會。</p>			

彰化縣靜修國小 111 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 11 月 09 日	教學者	黃若瑩
教學時間	08:40~09:20	教學對象	二年級
教學領域	數學	教學地點	二年 13 班
教學單元	幾時幾分	教材來源	南一版第三冊教科書
觀課者	汪三禾		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 複習舊經驗，並與學生之生活經驗連結。 2. 運用視覺提示(顏色)、口訣及實物操作，協助建立抽象概念。 3. 自製PPT進行工作分析，內容由簡而繁，達成結構化教學。	1. 可將字卡的顏色與圖卡統一，讓視覺提示更明確。 2. 綜合活動複習時，可將重點合成一張PPT，較有結構。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 課程中有多元評量(指認、口頭操作和紙筆)，從結果得知學習成效。 2. 課後學習單(形成性評量)，瞭解學生迷思。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 上課規則明確。 2. 教師於學生表現良好或完成任務時，給予社會性增強。 3. 適時給予學生任務，進行動靜活動切換。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 同儕間競賽之活動。 2. 同儕答對或不會的題目，均有鼓掌和協助的表現。	可多設計高組帶低組之活動。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

一、議課紀錄



課前：介紹課程內容、活動流程，
以及對學生特殊需求之調整。



觀課後的檢討：討論教具及學習單之
內容如何調整與修正。

二、觀課紀錄



複習先備知識，再運用實物搭配字卡的視覺提示，協助建立新認知。