

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：111 年 10 月 14 日 14：55-15：15

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 核心概念在於讓學生能夠多練習各種大肢體動作，配合物理治療師的建議，增進學生手眼協調能力，在參與活動中，能提升學生的體適能。 2. 教材是參考物理治療師提供的建議，自編適合學生的體能活動，並在課堂上讓學生練習。	教學活動的彈性可以更大，以趣味競賽的方法（利用分組比賽、投籃得分、計秒數、套圈圈等活動），並依據實際教學時學生表現，隨時調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 先做暖身操 10-15 分，利用線上教學影片帶動學生做各項暖身動作。 2. 在暖身運動後，告訴學生每人要完成的各項大肢體動作，如跑步機 15 分、登階 5 分、單腳跳 5 分、飛輪 5 分、蹲站 10-30 下、平衡板 5 分、投籃 10-20 下、丟接球 10-20 下等。 3. 等做完各自的動作後再來進行趣味競賽，在地板上放上呼拉圈、登階板、紙箱、掃把等障礙物，讓學生拿小籃球從教室的一頭往另一頭移動，其中要跨過呼拉圈、平衡板等站進紙箱裡投籃，投中則得 1 分。 4. 每人有 3 次投球機會，高組學生需要單腳跳著完成（平衡板可雙腳站上去），低組學生由老師協助帶領下走完即可。 5. 可輪流 2 個回合，計時間，時間較快的那組可再多加 3 分，最後總計看哪一組的分數多，則全組加 5 分，另組則加 2 分。	1. 對於不喜歡運動的學生，可以利用他喜歡的音樂律動的影片來引起學生的動機，讓他可以跟著音樂做律動。 2. 利用看影片做暖身操時間，可以安排無法做操的學生先跑跑步機或是騎飛輪，老師則可以帶領其他學生做動作。 3. 對於比較容易怠於練習的學生，也要多給予叮嚀，或是利用計時器計時。 4. 對於肢體不協調的學生，因肢體有張力，有些動作無法做到，可以用替代的方式完成他能做到的各項動作訓練，另外也需請助理老師陪同以注意其安全。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，評量時，可從學生動作的完成度、比賽時的表現及參與活動的積極度等面向來看。	評量時可以給予更多提示。

其他 例如： 教學情境	配合物理治療師的建議，學生可以表現出適合的體能活動，同時體會比賽的樂趣，並在運動中讓學生身體更加健康。	因為有撥放影片的關係場地以教室為主，之後也可以換到操場上來進行活動。
-----------------------	---	------------------------------------

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：許靜娟

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題（核心素養）

健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。

主題：動作訓練

設定目標(學習重點)

Ab- IV-2 體適能運動的執行。

學生能在老師指導下完成各項體能活動

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/2.設定教學對象)

三年 10 班 / 6 人
(特教班)

分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

每個學生的肢體協調度不同，配合物理治療師提供的建議，每人應加強的肢體動作也不同，所以每人完成的動作標準也不同。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(5 分鐘)

工作分析法，講解各項動作的完成步驟與技巧，逐一讓學生練習。

(15 分鐘)

精熟學習法，個別指導加強，讓學生反覆練習，直到熟悉各項動作的完成率。

(15 分鐘)

策略提示法，利用電腦投影暖身操影片，讓學生跟著完成各項動作。加上簡單的口訣，如蹲下、起立、彎腰、上上下下等。

(10 分鐘)

以上幾種方式交替運用，反覆練習，直到熟練。