

彰化縣靜修國小 111 學年度上學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小																						
會議日期	111 年 11 月 2 日																						
共備人員	汪三禾、黃若瑩																						
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級																				
教學單元	國王的新衣裳	教材來源	康軒版第三冊																				
教 學 者	汪三禾	記 錄 者	汪三禾																				
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)																							
學生能力 <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>陳○絮</td> <td>女</td> <td>聽覺障礙輕度</td> <td>具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。</td> </tr> <tr> <td>黃○榛</td> <td>女</td> <td>聽覺障礙重度</td> <td>具有口語及聽理解能力，說話內容能以句子呈現，但在句型文法上偶爾需要提醒；能寫出工整的字體，搭配豐富的相關生活經驗豐富，因此能很快進入學習狀況。</td> </tr> <tr> <td>周○軒</td> <td>男</td> <td>聽覺障礙重度</td> <td>無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需仰賴手語及手勢溝通，教學方面需另外製作圖卡、字卡及學習單。</td> </tr> <tr> <td>周○慶</td> <td>男</td> <td>聽覺障礙重度</td> <td>具有簡單的口語及聽理解能力，書寫方面字跡稍嫌潦草；課文內容及新的語詞方面可以藉由圖案增進學習效果，但說話語音稍微混濁，須不斷提醒。</td> </tr> </tbody> </table>				姓名	性別	障礙	領域相關能力	陳○絮	女	聽覺障礙輕度	具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。	黃○榛	女	聽覺障礙重度	具有口語及聽理解能力，說話內容能以句子呈現，但在句型文法上偶爾需要提醒；能寫出工整的字體，搭配豐富的相關生活經驗豐富，因此能很快進入學習狀況。	周○軒	男	聽覺障礙重度	無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需仰賴手語及手勢溝通，教學方面需另外製作圖卡、字卡及學習單。	周○慶	男	聽覺障礙重度	具有簡單的口語及聽理解能力，書寫方面字跡稍嫌潦草；課文內容及新的語詞方面可以藉由圖案增進學習效果，但說話語音稍微混濁，須不斷提醒。
姓名	性別	障礙	領域相關能力																				
陳○絮	女	聽覺障礙輕度	具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。																				
黃○榛	女	聽覺障礙重度	具有口語及聽理解能力，說話內容能以句子呈現，但在句型文法上偶爾需要提醒；能寫出工整的字體，搭配豐富的相關生活經驗豐富，因此能很快進入學習狀況。																				
周○軒	男	聽覺障礙重度	無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需仰賴手語及手勢溝通，教學方面需另外製作圖卡、字卡及學習單。																				
周○慶	男	聽覺障礙重度	具有簡單的口語及聽理解能力，書寫方面字跡稍嫌潦草；課文內容及新的語詞方面可以藉由圖案增進學習效果，但說話語音稍微混濁，須不斷提醒。																				

彰化縣靜修國小 111 年第一學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

讓學生透過課文內容，理解、觀察煮飯過程中可能會出現的各種聲音，進而能仔細聆聽周遭生活的聲音，隨時觀察生活周遭的聲音，避免危險的發生。

貳、教學活動設計

單元名稱		國王的新衣裳	適用年級	二年級	
教學時間		40 鐘	教學節數	第(二)節/共(六)節	
教材版本		康軒第三冊	設 計 者	汪三禾	
教 學 者		汪三禾			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心凝聽的習慣。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動目標。	
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
教學準備		1. 設施：桌上型電腦、電子白板，便於進行多媒體教學。 2. 輔具：使用 FM 調頻系統，利於接受老師上課訊息。 3. 教材教具：康軒版二上國語電子書。 4. 增強系統：社會性增強(口頭增強)			
IEP 相關學期目標		1 能利用注音符號拼讀出正確的語音。 2 在老師提示下，能了解康軒版二上課文內容。			
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
		1-1 能經老師示範正確朗讀課文 2-1 能聆聽課文內容 2-2 能回答老師問題			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 確認學生接受器能接收到發射器聲音，教師唸學生名字，觀察學生反應。		2		
1-1	二、發展活動 活動一： (一)朗讀課文第一段、第二段、第三段，並介紹插圖。		5	口語評量 觀察評量	國語電子書
2-1	(二)1. 介紹課文第一段、第二段、第三段內容，並圈出語詞。		10	口語評量 觀察評量	國語電子書

2-1	(國王、衣裳、神奇、針線、聰明、大臣、不敢、東西、慌張) 2. 語詞解釋介紹。 (神奇、簡單、聰明、不敢、慌張)	11	口語評量 口語評量 字卡	圖卡
2-1 2-2	(三)介紹相反詞 (胖-瘦、大-小、聰明-愚笨、簡單-不簡單)	6		國語電子書
2-2	三、綜合活動 (一)複習第一段、第二段、第三段的解釋。 (二)分辨出正確的相反詞。 課程結束	6	口語評量 觀察評量	國語電子書 字卡

彰化縣靜修國小 111 學年度上學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111 年 11 月 11 日		
議課人員	汪三禾、黃若瑩		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	國王的新衣裳	教材來源	康軒版第三冊
教 學 者	汪三禾	記 錄 者	汪三禾
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點 1. 確認接收器及發射器能正常使用。 2. 適切的複習舊經驗。 3. 充分解釋課文語詞及相反詞的意義。 4. 隨時提問確認學生了解程度。 5. 用點名提問的方式提醒學生專心。 6. 當學生回答正確時給予口頭鼓勵及獎勵磁鐵增強。 建議 1. 留意學生課文書寫位置及字體大小。 2. 某些疑問句能呈現板書，以利聽理解不佳的學生。			

教學照片紀錄

