

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員：任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
備課社群： <u>跨領域雙語教學</u> 教學單元： <u>第五單元</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 10 月 31 日</u> 地點： <u>大辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 11 月 03 日</u> 地點： <u>二年 2 班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 <u>學習表現</u> n- I -8 認識容量、重量、面積。 <u>學習內容</u> N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能察覺生活中與容器相關的情境。 2.具量的初步概念與間接比較。
三、教師教學預定流程與策略： 活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。

3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。

4. 教師口述布題，透過操作，進

行直接比較相同容器的液量多少。

5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。

活動二：容量的比較(二)

1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。

2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。

四、學生學習策略或方法：

採合作學習策略，運用分組教學模式，讓學生透過討論，合作完成任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答、互相討論

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月03日

地點：大辦公室

表 2

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

公開授課教師姓名：邱瓊芳 班級：二二 科目：數學 日期：111年11月3日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教具使用, 示範清楚。 給回饋立即。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教材掌握熟練, 能有效幫助理解。 班級秩序良好。 教學方式多元。 學生全程高度集中。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
教室佈置	從教室環境佈置中, 找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： <u>王鈺翔</u>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

學生舉手發問踴躍時, 希望能盡量讓每位學生有表達、操作教具的機會。

教師簽章：邱瓊芳

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邱瓊芳老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：王鈺翔老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：數學第五單元；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年11月03日地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 與學生互動良好，學生參與度高，班級上課氣氛融洽。
2. 利用具體化的教具，讓學生操作，並適時利用例題加深知識的連結。
3. 立即評量，加深學生的知識。
4. 教學風格輕鬆活潑，課程進行流暢，互動默契良好

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在操作教具時，盡量讓低成就學生有機會操作。
2. 班級氣氛有時會過於興奮，需要留意班級秩序之掌控。
3. 需考量到個別學生害羞、放不開的情況。
4. 留意學生搶答後的組內氣氛(尤其是答錯的組別，是否有怪罪他人的現象)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
班級經營	諮詢資深教師	透過與資深教師訪談，加強控班級 面對突發狀況之處理	二年級教師群	111.11.30

課程設計 與教學	研讀書籍	小學生年度學習行事曆 林怡辰著	無	111.11.30
研究發展 與進修	參加研習	「跨領域雙語教學」專業學習社群	校內教師	111.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解具體化教具對小一的重要性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 11 月 03 日，第二節

二、公開授課者：邱瓊芳 老師

三、公開授課學班級：二年 2 班

四、公開授課領域、單元名稱：【 南一 】版、【 數學 】領域、【 5-2 】單元

五、公開授課照片紀錄：



照

片



照片

內容
敘述

教師準備容器和有刻
度的量杯

內容
敘述

學生上台發表



照片



照片

內容
敘述

使用電子書的選號器
讓學生上台作答

內容
敘述

比較容器的大小跟容器
改變容量是否改變？

彰化縣田尾國小觀課申請單

1. 公開授課資料			
授課教師	邱瓊芳	授課年級	二年級
授課日期	111 年 11 月 3 日	授課時間	9:30~10:10
授課領域	數學	授課科目	數學
授課班級	二年 2 班	授課地點	二年 2 班教室
單元名稱			

2. 申請觀課者資料			
姓名	王鈺翔	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
與該班級關係	<input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 <input type="checkbox"/> 外校教師 <input type="checkbox"/> 該班學生家長		

觀課須知：

1. 請於觀課一週前提交申請單至教務處。
2. 請於觀課該節上課鐘響前進入教室，避免課程進行中進入，影響課程進行。本人同意遵守以上須知及學校相關觀課規定。

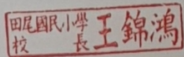
申請觀課人簽名：王鈺翔 申請日期：111 年 10 月 3 日

.....

彰化縣田尾國小觀課同意單

茲同意(王鈺翔)先生／女士，於(111)年(11)月(3)日(9)點(30)分至(二)年(2)班觀課。

學校核章： .



請觀課者於當日攜帶本單，依指定時間及須知內容至該班級觀課，未攜帶本單者，不予同意觀課。