

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃淑媛</u> 任教年級： <u>3年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域/健康</u>					
回饋人員： <u>林貞伶</u> 任教年級： <u>3年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動領域</u>					
教學單元： <u>第(三)單元(急救小尖兵)</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用電腦、單槍 <u>呈現出常見的外傷照片</u> ，讓學生加深印象，學習判斷傷勢。 2. 教師 <u>拿出『家庭急救箱』</u> ，詢問學生裡面是什麼用品，並說明使用時機。 3. 全班同學跟著老師一起做動作， <u>操作『流鼻血時的正確止血法』</u> 。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以課本第 47 頁(叮咬傷)為引導：詢問學生【 <u>如果被蚊子、跳蚤叮咬，皮膚很癢時，怎麼辦？</u> 】 2. 在教『流鼻血正確止血法』時，教師請其 <u>記住口訣：捏、壓、看地上(低頭)</u> 。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師 <u>提問</u> ：如果被熱開水燙到，第一步應該如何處理？ 2. 抽籤請學生 <u>上台演練</u> 正確止血方法。 3. 有些學生上台演練止血法時，會忘記『加壓』的動作， <u>教師請其複誦『直接加壓止血法』</u> 。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請學生 <u>如果在課堂上要發言，必須先舉手</u> 。 2. 對於主動上台演練的學生， <u>教師給予口頭讚美、蓋獎勵章</u> 。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師有呈現『 <u>不同傷勢的照片</u> 』、『 <u>急救箱</u> 』 <u>等</u> ，吸引學生的注意力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃淑媛 任教年級：3 年級 任教領域/科目：健康與體育領域/健康
回饋人員：林貞伶 任教年級：3 年級 任教領域/科目：綜合活動領域
教學單元：第三單元(急救小尖兵)；教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111 年 10 月 21 日 地點：三年 8 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在呈現『不同傷勢的照片』時，有些學生會驚訝的說：唉唷~~，淑媛老師有安撫著說「別害怕，這只是照片」。
2. 課文中出現的比較難懂的語詞、句子，老師都會詳加解說讓學生瞭解。
3. 先觀看『正確止血』影片後，再請學生上台演練，很多人很踴躍的舉手想上台操作。
4. 2 人一組輪流演練，可以讓同學彼此之間更加了解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 如果上課時間充裕，可以讓更多同學上台演練『正確的止血方法』。
2. 少數幾位學生可能因為上課的氣氛比較不嚴肅，會說一些開玩笑的話。下次應該在上課之前先訂下規範。
3. 等學期末有時間的話，可以分組讓學生近距離觀看急救箱裡的物品。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<u>觀看影片</u>	<u>上網找適合的教學影片</u>	林貞伶	111/12/20
A-3-2	<u>諮詢專家、教師</u>	<u>請教護理師、導師</u>	林貞伶、 護理師	112/1/3
A-4-4	<u>重新試驗教學</u>	<u>學期末分組讓學生近距離觀看急救箱</u>	林貞伶	112/1/19

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 本節課是這一單元的第一節課，為了充實教學內容，老師把課本後面幾頁的上課內容融入在這節課中（例如：認識急救箱裡的「人工皮」、「冰敷袋」、「生理食鹽水」等）。
~~老師把整個單元的學習內容前後呼應，讓學生清楚教材內容，這點值得我學習。
2. 在學習過程中，實際『觀察』（例如：老師呈現各種傷勢的照片讓學生觀察）、『操作』（例如：學生演練正確的止血方法），對於三年級的小朋友很有幫助，也比較能專注在課堂上。以後我要多加運用這樣的上課方式。