

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林麗娟                      任教年級：二年級                      任教領域/科目：生活

教學單元：二年級上學期第一單元 動物好朋友 1-2 我愛動物

觀課人員：盧虹汝    回饋會談時間：111 年 10 月 28 日 14:20 至 15:00    地點：202 教室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

- (一)教師能夠運用適切的教學方法引導學生思考、討論或實作：一開始，教師先揭示課本 P18、19 的圖片，問學生：「用什麼小工具，可以把黏土捏塑出你想要的形狀(問思教學法)?」接著再拿出黏土和小工具示範捏塑技巧(示範教學法)。
- (二)教師能夠在教學活動中融入學習策略的指導：上課時，教師先講解課本 P18、19 的內容，再播放「立體動物」教學影片(圖像輔助學習策略)，讓小朋友觀摩學習立體捏塑的基本技法(認知策略)，接著再讓學生運用捏、壓、搓、揉、拍、打、擠等方法，進行捏塑與創作(後設認知策略)。
- (三)教師的教學循序漸進：在教學活動前，先藉由提問和分享，激發學生的學習動機和創作意願，接著再運用圖像與影片，讓學生學習立體捏塑的基本技法，最後才運用實作評量評估學生的學習成效。
- (四)教師能夠運用口語、非口語，以及教室走動等溝通技巧幫助學生學習：教師會適時運用口語或是非口語等方式，讚許學生的好表現；也會在教室走動時，及時協助還無法跟上的學生，讓有良好表現的學生得到正增強，也讓進度落後的學生能夠迎頭趕上。

## 二、教學上待調整或改變之處：

(一)教師可以讓學生用小組活動的方式進行學習。學生在分組活動時，可以一邊實作，一邊觀摩同儕的作品，激發創作靈感；一些比較具有領袖特質的同學，也會自動當起小老師，協助進度落後的同學，或是帶領組員完成教師指定的學習任務。

(二)實作課程時，難免會有一些學生因為分心或是動作太慢，而無法在教師期望的時間內完成作品，教師在教室走動的時候可以適時協助；或是找幾個動作比較快的同學當小老師，協助那些趕不上的同學，讓全班學生盡可能在下課前都能順利完成作品。

## 三、具體成長方向：

1. 於教師週三進修時，與校內教師分享正向學習回饋的應用技巧。
2. 可與同儕教師互相備課、觀課、議課，進行教學省思與教學探究。
3. 重新調整教學內容及方法，並請同儕教師於觀課時作焦點觀察。