

授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

教學者	張育瑟 Annie Rosenow	班級	六年級	教學日期	111年10月17日
領域/科目	語文領域 英語文	單元 名稱	Review of Lesson 1: Be an Early Bird		
課程說明	<p>本次課程為期中評量後的總檢視活動，由本校英文教師及 Fulbright 教育基金會的 ETA(英語教學助教)協同授課。</p> <p>課程分為兩部分，第一部分由 ETA 以教學簡報為主要課程呈現方式，輔以活動式課程規劃，讓學生複習第一課英文單字以及針對學生常見之語音偏誤 (Ll, th, -t) 進行糾錯及練習；第二部分為英語教師複習雙子音 (cr, gr, pr) 唸法以及課文句型重組。</p>				
教學觀察	教學活動		學生表現 (或觀察回饋)		
	一、複習單字(看圖說字) 二、城堡活動(聽音拼字) 三、課文朗讀 四、課文句型重組 五、雙子音發音練習		一、學生專注聚焦教學者，配合課程指導流程，熱情參與活動。 二、學生拼字能力佳，但是字體相對潦草，造成辨識耗時。 三、同儕團體學習氛圍融洽，彼此鼓勵打氣，營造和諧學習環境。		
優點 (或特色)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動動靜交錯，增加課程豐富度以及吸引學生積極參與課程。 2. 教學簡報素材活潑，用可愛的 gif 動畫圖片讓學生聯想單字。 3. 教師協同教學，以自己專長的項目作教學主體，適才適用：外師進行語音活動，中師執行篇章閱讀活動，而當堂課兩位教師的英文發音都很棒，學生在正確且流暢的全英語環境下沉浸，有助於培養語感。 4. 教師眼神關注所有學生，進行大團體教學活動時，也能夠以尊重且和善的方式與學生互動。 				
疑惑	<p>學生對課程內容掌握度極高，在本堂課的聽力、視讀及拼寫表現極佳，惟課程活動設計比較少著墨於口語溝通以及輸出型學習成效，故較難藉由此堂課了解學生的高層次學習結果及應變能力，但若要在短短的40分鐘課堂內完整呈現聽說讀寫溝通技能，也真是艱難的任務啊!</p>				
觀課省思	<p>英語課程活動設計包羅萬象，教學者本身特質取向是教學活動安排的關鍵，不論是動靜態學習模式，只要師生都能夠以和諧且有進展的節奏達成學習目標以及教學理念，就很值得鼓勵與學習。</p>				

觀課實錄

