**教師專業發展規準觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  （主導的教師） | | 蔡雯卿 | 任教年級 | | | 4 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 觀課人員 | | 馬嘉穗 | | | | | | |
| 教學單元 | | 請到我的家鄕來 | 教學節次 | | | | 共 6節  本次教學為第 1節 | |
| 公開授課/教學觀察日期 | | 111年12月5日 | 地點 | | | | 411 | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | | | | A-1-2能依據教學目標設計教學活動，以課本中帶入課程引導學習 | | | |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | A-2-2使用電子地圖、電子書和課本圖片呈現，使學生理解課文中各國地理位置、特色及風土人情  A-2-3認識散列式結構的說明文體  A-2-3從朗讀課文中理解課文中的韻律美 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | A-3-1鼓勵學生說出段落大意  A-3-3運用口語、非口語、教室走動等技巧幫助學生克服困難及彌補不足 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | A-4-1使用多元評量評估學生是否能理解說明文文體  A-4-3 能回答並歸納段落大意及課文架構  A-4-4提供進階問題讓學生思考解決問題 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | B-1-2針對學生的回答立即給予肯定來回應學生好的表現，重述重點 | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | B-2-1 布置教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，不做指責批判 | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**表3、公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 蔡雯卿 | 任教年級 | 4 | 任教領域/科目 | 語文領域/國語 |
| 回饋人員  （認證教師） | 馬嘉穗 | 任教年級 | 4 | 任教領域/科目 | 語文領域/國語 |
| 教學單元 | 請到我的家鄉來 | 教學節次 | | 共6節  本次教學為第1節 | |
| 回饋會談日期 | 111年12月5日 | 地點 | | 411 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 欣賞課文影片後，學生樂於分享影片內容。 3. 能適時協助學生在創作過程中解決問題，提供建議，營造愉快的創作氣氛。 4. 能適時歸納學生回答，口頭鼓勵，強調課文大意，達成教學目標。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 對於教學時間的掌握度要再加強。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-3 | ☑1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 可於領域研究會議中分享此次教學活動。 | 語文召集人 | 111.1.20 | | A-2 | ☑1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 可於學校自行舉辦的研習擔任講師，進行分享。 | 教務處行政人員 | 111.1.20 | | A-4 | □1.優點及特色  ☑2.待調整或精進之處 | 實際去同為國語教學老師的課堂觀課。 | 國語  任課老師 | 111.1.20 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 教學過程中，隨時提問可理解學生學習狀況，達成學習目標。 3. 使用相關動畫及影片，對於提高良好的學習動機很有幫助。 4. 教學過程中隨時注意學生的學習狀況，調整教學的內容，並給予課文進階理解的問題，可提高挑戰性。 | | | | | |