

公開課教學省思

課堂的運作事前即透過課程的共備歷程，對學生可能的學習表現做初步的預估，但學生在課堂的實際表現充滿創意的驚喜、透露出智慧的 視角。老師在教學當下需做出專業性即時性的評估分析，依據學生的疑惑、迷思、提問等，課堂中或課後進行理解、評估、詮釋、判斷並且給予學生適切合宜的回饋語言或方式，建構學生學習與培養自我調節能力的鷹架。從這次備觀議課的整體歷程，感受到夥伴多元視角的對話，營造出教師專業對話的共學共好。整體而言，這次教學方式穿插提問，以及分組競賽以提高學生參與學習，但秩序不易控制。