

111 學年度觀議課～自我省思與改進

剛上三年級的孩子，對於「我該怎麼辦？」的因應方式仍不夠純熟。利用文本教材，呈現生活中常見的小問題，讓學生學習不同情境問題的處理模式，且多聆聽旁觀者的建議與協助，讓學生在面對問題時，能有最佳的應變能力。

因此，在備課時著重在「問題」、「行動」、「結局」、「人物」、「我學會」的情節發展脈絡、角色互動及特質上，讓學生依循文本內容，藉由同儕間的思考、相互討論，激盪出解決問題的辦法，引導學生說出看法、推論的論點中，發現學生更能掌握、知道適切的應對模式。

在活動過程中除了顧及學生均能發言，又要避免觀念的偏差、釐清迷思，所以時間的掌控上變得很緊湊。希望日後能多與學生就生活周遭容易觸及的問題探討，提升學生的處事能力。