

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳宜邦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>藝術</u> 回饋人員： <u>朱雅蘭</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、藝術</u> 備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>記憶的相框</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>111年11月4日</u> 地點： <u>三年1班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111年11月7日</u> 地點： <u>三年1班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 (二) 學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (三) 學習內容 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.了解色彩的不同，並能運用色彩進行創作。
- 2.熟悉著色用具的使用方法。
- 3.已對相框有基本的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

- 1.介紹使用的材料：花造型片、造型相框板、造型貼鑽、腳架。
- 2.進行猜拳，學生依勝負選擇造型相框板（有花朵、愛心、雲朵，三種造型）

(二) 發展活動

- 1.觀看教學影片，讓學生先瞭解作品製作流程。
- 2.指導著色技巧，鼓勵學生多使用鮮豔的色彩，讓作品呈現出豐富的多樣性。
- 3.發揮創意構圖，表現出屬於自己的特色。

(三) 綜合活動

- 1.請學生發表自己的作品。
- 2.整理自己的用具。

四、學生學習策略或方法：

(一) 模仿學習：給予範本欣賞，能夠在腦海中對作品，產生初步的概念。

(二) 發現學習：鼓勵學生嘗試使用不同的色彩，進行創作，豐富作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：鼓勵學生勇於發表自己的創作方向。

2. 實作評量：學生能夠完成自己的作品。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 7 日

地點：三年 1 班教室

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳宜邦 班級：三年1班 科目：藝術—美術 日期：111年11月7日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 授課教師教學經驗豐富，能有效掌握任教單元的教材內容，使新舊知識相互連結，以達有效學習。 2. 授課教師解說條理清楚，能適時給予操作細節提醒，讓學生在動手做中更加了解，使教材內容自然而然地呈現。 3. 授課教師能適時引導學生，並且與學生互動良好，班級上課學習氣氛輕鬆活潑，秩序佳。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容 善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課教師簽章：

____朱雅蘭____

《公開授課教師省思》

感謝雅蘭老師的觀課與回饋，這些寶貴的意見，都將作為日後精進教學的依據。

教師簽章：____陳宜邦____

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳宜邦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語、藝術
 回饋人員： 朱雅蘭 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 國語、藝術(選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 111 年 11 月 7 日 地點： 三年 1 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學經驗豐富，能有效掌握任教單元的教材內容，使新舊知識相互連結，以達有效學習。
2. 教師解說條理清楚，能適時給予操作細節提醒，讓學生在動手做中更加了解，使教材內容自然而然地呈現。
3. 教師能適時引導學生，並且與學生互動良好，班級上課學習氣氛輕鬆活潑，秩序佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生理解力較慢，在學生動手做時，要適時加以引導。
2. 在學生動手使用白膠進行黏合相框前，要再進行解說，避免過度使用白膠，造成黏合錯誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	112 年 1 月

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師課堂上解說條理清楚，能適時給予操作細節提醒。
2. 與學生相處氣氛融洽，學生學習意願高。
3. 善用提問，使學生加深印象，避免動手做時發生錯誤。

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 11 月 7 日，第 3 節
- 二、公開授課者：陳宜邦 老師
- 三、公開授課學班級：三年 1 班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【藝術】領域、【光的魔法】單元
- 五、公開授課照片紀錄：

照片



照片



內容敘述

引起動機：藝術課本第 42、43 頁，珍貴的照片可放在相框裡

內容敘述

提醒學生在製作相框時，需要注意到的細節

照片



照片



內容敘述

學生分享相框黏合時，上方不能黏住，不然相片無法放入

內容敘述

學生進行相框創作