

111 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳美樺 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域
 回饋人員： 蕭志青 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 閩南語 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 校園安全
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 13 日 地點： 科任教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 20 日 地點： 語文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

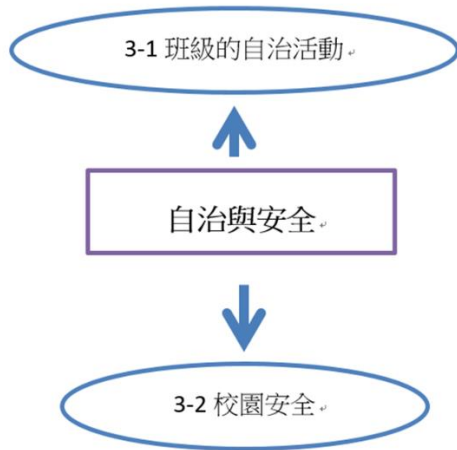
Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能透過生活經驗分享及表達。

2. 學生能了解校園安全的意義。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 上臺口說練習
2. 小組互助合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

口說評量：課堂中分組回答，採個人與組別兩種方式，觀察學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 20 日

地點：語言教室

111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳美樺</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>蕭志青</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課程內容結合校園實際環境與動線，提供學生既有經驗印證學習內容。 2.講述校園安全的行為準則，並請學生分享自身經驗，從而學得正確的行為。 3.分組討論與分享，並適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.分組學習討論，引導學生思考、討論。 2.教師課間巡視與指導，協助學生學習與維持秩序。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組報告與個人發表，適時給學生表現機會。 2.老師在學生發表進行總結，引導學生正確的觀念與行為。 3.老師能依據學生上課的表現，修正下次學習策略。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師規範舉手，老師點名才能發言，同學發表時要專心聆聽。 2.老師能及時更正學生錯誤觀念以及鼓勵學生發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.座位安排適當，考量學生能力與興趣分組。 2.老師上課態度溫和，聲音適中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳美樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

回饋人員：蕭志青 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：閩南語 (選填)

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：111 年 10 月 20 日 地點：科任教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為

1. 課程內容結合校園實際環境與動線，提供學生既有經驗印證學習內容。
2. 講述校園安全的行為準則，並請學生分享自身經驗，從而學得正確的行為。
3. 教師課間巡視與指導，協助學生學習與維持秩序。
4. 老師在學生發表進行總結，引導學生正確的觀念與行為。
5. 老師能依據學生上課的表現，修正下次學習策略。

學生學習表現

1. 學生學習專注，發言踴躍。
2. 小組間討論熱烈，能互助合作。
3. 學生能聆聽同學發表，並提出補充意見。

師生互動與學生同儕互動

1. 老師規範舉手，老師點名才能發言，同學發表時要專心聆聽。
2. 老師能及時更正學生錯誤觀念以及鼓勵學生發言。
3. 老師上課態度溫和，聲音適中。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生上課容易分心，老師有及時發現並糾正。
2. 少數學生沒舉手就發言，影響遵守舉手發言規矩的同學。

三、 回饋人員的學習與收穫：

分組方式可以運用能力分組也能運用興趣及個性的適性分組，達到期待中的效果。