

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課

### 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>陳玉滿</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 5 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 2 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 4 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先備知識：(1)已具備 1-10 的數數能力

(2)能聽說讀寫做 1-10 的數數

(3)認識基數和序數的關係

(4)能做 10 以內兩數量的比較。

2. 學生特性：(1)一乙小朋友活潑，上課有反應，且常規可要求。

(2)對新事物充滿好奇，對學新單元數學態度積極認真。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽老師口令，拿出相對應的積木數量，以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。。

2. 正確讀出 11-20 的數詞並書寫出 11-20 的數字。

3. 讓學生在遊戲中穩固數學知識。

4. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1 透過. 實際演練具體積木操作評量之。

2. 能正確回答老師的問題，並透過觀察評量之。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 7 日 14：00 至 15：00

地點：一乙教室

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁錦鳳	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	陳玉滿	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 陳師詢問小朋友：要不要玩「數積木遊戲」？引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 陳師上課音調及速度適中。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 陳師歸納橘色積木表示 10，白色積木表示 1，10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 陳師上課不斷提問，吸引學生上課保持專			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	注，引導學生思考。	✓		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<b>A-3-3</b> 陳師在學生數積木時，說「你數得很好」、「真的很厲害」，鼓勵學生幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<b>A-4-1</b> 陳師以具體操作積木並於白板上書寫正確相對應的數字來觀察評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<b>A-4-2</b> 陳師於學生完成操作積木並正確寫出數量時大聲稱讚「排得很正確」、「寫得端正又漂亮，真棒」。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>陳玉滿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 7 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>一乙教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1 教師善於引導學生做推測。</p> <p>2 教師不吝適時給予學生回饋。。</p> <p>3. 學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣。</p> <p>4. 教師教學清晰，學生輕鬆學習，師生互動融洽。</p>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數幾個學生玩自己的積木，未跟上班級進度。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	少數幾個學生玩自己的積木，未跟上班級進度。	校內老師	110年12月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與度高。



# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1101104



活動：教室觀察 日期：1101104

