

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 8 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>一丙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問小朋友：要不要玩「數積木遊戲」？引起學習動機。 A-2-2 老師上課音調及速度適中。 A-2-3 老師歸納橘色積木表示 10，白色積木表示 1，10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師上課不斷提問，吸引學生上課保持專			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	注，引導學生思考。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在學生數積木時，說「你數得很好」、「真的很厲害」，鼓勵學生幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以具體操作積木並於白板上書寫正確相對應的數字來觀察評量。 A-4-2 老師於學生完成操作積木並正確寫出數量時大聲稱讚「排得很正確」、「寫得端正又漂亮，真棒」。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>一丙教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 教師善於引導學生做推測。 2 教師不吝適時給予學生回饋。。 3. 學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣。 4. 教師教學清晰，學生輕鬆學習，師生互動融洽。					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數幾個學生玩自己的積木，未跟上班級進度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	少數幾個學生玩自己的積木，未跟上班級進度。	校內老師	111 年 11 月
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與度高。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1111108



活動：教室觀察 日期：1111108