

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>簡乃慧</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃耀加</u> 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>單元三 公升和毫升</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對學生特質，設計課程。 A-1-1 能善用技巧擬訂個別化教學。 A-1-2 能依照學生需求加入多元化教法。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 根據生活經驗，認識毫升為容量單位。 A-2-3 透過練習，能使用一公升量杯測出液量。 A-2-3 能估測容量，培養量感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 實際測量，讓學生正確使用工具-量杯。 A-3-3 能隨時巡視學生學習狀況，讓不專心學生注意聽講並隨時協助操作教具。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生舉手發表自己所預估的容量，再與實際容量作比較。 A-4-2 老師能適當的指導學生並糾正學生錯誤觀念。 A-4-3 能指導學生習寫課本表格，並給予適當的糾正。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教室內張貼班級規範及獎懲規定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 課程進行中，老師會用鼓勵的詢問方式與學生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年九班	會談時間	111年9月29日第六節
教學科目	數學	教學單元	公升與毫升
教學者	簡乃慧	觀察者	黃耀加

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1、能明確指定學生做事，讓每人都有參與感。 2、講話速度適中，不疾不徐，讓學生能聽懂明白。 3、能確實行間巡視，掌握各組狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1、雖然老師能清楚下指令，但學生偶會健忘，可將指定學生的任務用文字呈現於白板上，提醒學生忘了就看白板。 2、若能要求學生將觀察到的容量先記錄在小白板上，等老師去確認，可節省確認的時間。 3、多觀摩他人的教學設計，以及教學模式，並與其他教師討論。

