





111學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課  
表2-1、觀察紀錄表

授課教師：游佳琪_ 任教年級：__三年級__任教領域/科目： 自然					
回饋人員：林立敏_ 任教年級： 三年級 (選填)任教領域/科目： 自然(選填)					
教學單元： 第2單元 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：_111_年_11_月_10_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.先讓學生閱讀課文，共同討論學習內容。 2.老師以實物引導學生證明有風的存在。 3.引導學生說出課文重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.觀察實物感受到風的存在。 2.讓學生操作，感受空氣流動形成可形成風。 3.能說出風的由來。			
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.全班共同討論教材內容。 2.實際操作。 3.說出風對生活的助益並了解過大的風對生活造成災害。			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.以分組的方式，進行各組加減分的制約規範，課堂中老師會適時的引導學生行為表現。		
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。			

B-2安排學習情境，促進師生互動。	V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.能運用影片、實物與風趣的表達方式協助學的學習。</p>		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	3年3班	會談時間	111 年 11 月 10 日 第 1 節
教學科目	自然	教學單元	第2單元
教學者	游佳琪	觀察者	

※建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.用貼近生活的方式，讓孩子熟悉風力大小不同形成的不同現象。 2.以分組競賽的方式，激發學生的榮譽心，增進教學效能。 3.動手操作，熟悉風是由空氣流動所形成。 4利用影片總結上課內容。
對教學者之具體成長建議	1.課後可以發學習單讓學生練習，鞏固學生記憶。

### 彰化縣僑信國小公開授課議課程果紀錄表

授課教師：游佳琪                      任教年級：三年級                      任教領域/科目：自然

觀課教師：林立敏

觀課日期：111年11月10日

一、 教學者分享授課心得：（如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…….）

本單元教學重點是認識風是由空氣流通所形成及風對生活上的影響。藉由實物上的觀察，感受風的存在。

教學先以生活中實際例子探討風存在的現象，引導學生理解有風時可讓物體飄動、移動或轉動。再由學生操作感受風的形成是空氣流動所造成。

接著探討風在生活上的幫助和害處，再以影片總結課程內容。

下一堂課則設計和風有關的遊戲，讓同學實際感受風的存在，寓教於樂，加深同學的印象。







