

●備課照片



●觀課照片



●觀課者的觀課紀錄表

學習共同體公開觀課紀錄表（甲）

觀課科目：自然

授課教師：江瑞華

觀課班級：四年甲班

授課內容：聲音的產生與傳播

觀課日期：111.11.7

觀課者：施進勝

面 向	觀課參考項目	紀錄
1 全 班 學 習 氣 氛	1-1 是否有安心學習的環境？	教室環境適宜，學生得以安心學習。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	教室秩序極佳，感覺學生充滿求知慾。
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	全班學生均能認真聆聽，專注的學習。
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學 生 學 習 歷 程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	小朋友皆能認真思考，注意傾聽。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	討論時全組起身集中討論，熱絡參與學習。
	2-3 學生是否互相協助與討論？	如有個別小朋友分心了，教師會前往關注並要求改善。
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	對於學習超前者能鼓勵參予小組討論。
3 學 生 學 習 結 果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	教學指令下達清晰明白，於教學開始時，學生很容易就能專注學習。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	小朋友習慣從課本找答案來討論及答題，思考方向易受課本框架限制。
	3-3 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	教學中有提到哨子的聲音，提及哨子內有小珠，
	3-5 學生是否樂於學習？	如時間允許可討論小珠的影響。

一開始上課，教室秩序極佳，感覺學生充滿期待的求知慾，且全班學生均能認真聆聽教師的每一句話，非常專注的學習，應是平日教學已養成好的學習態度。

全班共分成五組以利學習思考與討論，教學開始小朋友皆能認真思考，注意傾聽，討論時全組起身集中討論，熱絡參與學習，如有個別小朋友分心了，教師會前往關注並要求改善。教師有注意到黃 00 同學似乎學習超前，自己一人即可完成實驗，教師鼓勵他能參予小組討論，並幫助其他同學學習。後半段時間，第一組及第五組有點失去熱度，需要領頭羊來帶動。

教師聲量大，教學指令下達清晰明白，學生很容易就能專注學習。教師提出問題請學生思考時，因小朋友習慣從課本找答案來討論及答題，思考方向易受課本框架限制，殊為可惜，但這可能要資優班的學生才會有的表現。教學中有提到哨子的聲音，提及哨子內有小珠，如時間允許可討論小珠的影響，或能達到深化學習效果。

從學生認真的表情，可看出學生充滿求知慾，且能認真討論答題，雖有少數同學耐心較為不足，但瑕不掩瑜，這是一次成功的教學。

●議課照片

