

彰化縣永靖國民小學 111 學年度公開課

自我省思與改進

【領域:語文領域_國語文 單元:第七課 等兔子來撞樹】

教師藉由六何法提問策略引導學生找出故事重點。教師引導學生重述故事時，各組學生運用六何要素的方式將故事重述，過程中必須語意完整話述，對於低年級的學生是一項考驗，故平日教師常以六何法進行閱讀理解策略在此奏效，雖然有些組別發表時尚有不順暢，經由教師引導後完成任務，以低年級的學生來說，表現可說是可圈可點。

前一天前教師先指派學生書寫預習單，讓學生自主學習，以利課堂進行討論，故課堂進行合作學習時，學生很快的能投入其中，達到學習成效。唯一改進之處是分組合作學習的討論時間和書寫學習單需要花費較長的時間，班上有六個小組，沒辦法在四十分內讓各組發表，僅先讓四組自願的小組上臺發表以縮短時間，其他則擇期完成之。