

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：白枝平 班級：206 科目：國語 日期：111年11月3日

希望觀察焦點：

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。

A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：劉慧石

日期：111年11月11日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	針對學習目標 採取閱讀理解策略進行 學習並利用學習單串聯起整個 教學。 教師善用提問，以引導學生思考。 運用獎勵制度，激起學生學習動機。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
			語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
肢體語言	☐	☒		☐	☐			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☐	☒	☐	☐		
		回應、提問	☒	☐	☐	☐		
		發表	☒	☐	☐	☐		
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐		
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐		
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐		
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐		
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年11月11日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 教師能將教學策略與學習策略，確實融入在教學中。
2. 教學流暢，教師能掌控教學節奏和時間。

觀課人員簽名：

劉慧石

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：白枝平 班級：206 科目：國語 日期：111年11月3日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境
 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導
 A-7-1 教學過程中適時檢視學生學習情形

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：李美慧

日期：111年11月11日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	在教學情境中，提供學生合作完成任務的環境，學生能透過觀察同儕間的表現進而互相模仿以建立完善的學習策略。 教師善用提問以引導學生思考。
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
			適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☐	☒		☐	☐			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年11月11日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 利用提問策略，並善用學習單，使其能串聯起整個學習。
2. 學生能有效的進行合作學習並完成任務。

觀課人員簽名：

李美慧

閱讀理解與重述故事

小組合作記錄故事重點



重述故事

