

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：高培修 任教年級：402 任教領域/科目：健康與體育—游泳

教學單元名稱：運動的樂章--水中樂逍遙(活動一)

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：陳巧翎 觀察時間：111 年 11 月 17 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	※藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，在修正練習。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	※運用簡單的圖形(圓)或實物(時鐘)的意念，帶入游泳的划手動作，讓學生對動作的印象清晰。練習過程中，宣導在划手過程中，可能會遇到的情況，請學生注意。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	※徵求示範學生帶領同學練習，喊口令，並觀察動作不一的同學。...		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	※依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。 ※透過觀摩，增加學生學習動力，並引導學生對正確動作的差異有基本認知。-----	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	※課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。 ※對於願意示範的同學，給予加分鼓勵。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			√	
綜合評述		課程動作示範清晰，如果分組能再細分，讓動作差異比更明顯會更好。			

活動照片



