

附表1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：\_\_\_\_\_生命教育\_\_\_\_\_ 觀課班級：\_\_\_\_\_高201\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_探索自我\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_鄭明桂\_\_\_\_\_

| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意 . . . . . 非常不同意 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                     |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                     |
|                                      | A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                     |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5 ④ 3 2 1                           |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。              | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。              | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。                  |                                     |
|                                      | B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5 ④ 3 2 1                           |

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

- 1、 引起動機符合生活情境，容易勾起課程與生活的連結。
- 2、 用詞表達貼近學生生活，在互動尚能引發學生的共鳴。
- 3、 課程設計除了教科書內容，會另外補充相關媒材增加豐富度。
- 4、 課程加入短片，能讓學生在故事中反思自我。
- 5、 教學評量設計學習單，內容除了可以探索自我，亦可增進同儕對於自身的回饋，增加人際間的互動交流。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

| 開放日期        | 星期                                                                                                                                                                        | 節次 | 班級             | 科目名稱 | 教學單元 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------|------|
| 111.11.03   | 四                                                                                                                                                                         | 1  | 高201           | 生命教育 | 探索自我 |
| 觀課教師        | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師<br>觀課教師姓名：鄭明桂                                                                    |    |                |      |      |
| 授課照片        |                                                                                        |    |                |      |      |
|             | 引導思考，人是什麼？我是誰？                                                                                                                                                            |    | 人和動物有什麼相同及相異性？ |      |      |
| 教學者<br>心得分享 | 1、在引起動機中，能與生活做連結，快速引起學生的共鳴。<br>2、在設計過程中，運用國中綜合輔導活動課所教導的周哈里窗當先備知識，進而延伸至更深一層的自我探索，協助學生更能認識自己。<br>3、課程中，讓學生分享的機會較少，省思於活動中可預留一點時間做小組分享。<br>4、學習單內容可以有多一點的引導與鋪陳，協助學生在思考上更貼近自己。 |    |                |      |      |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名： 鄭明桂



附表3

## \_\_111\_\_學年度公開觀議課彙整表

| 國文 | 英文 | 數學 | 自然 | 社會 | 健體 | 藝文 | 科技 | 綜合 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    |    |    | V  |

(請勾選)

領域召集人簽章: \_\_\_\_\_

| 項次 | 姓名  | 觀議課日期 |          | 繳件資料檢核                                                                         | 授課<br>教師簽名 | 備註 |
|----|-----|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 1  | 張淑萍 | 說課日   | 10月 26 日 | <input checked="" type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____ | 張淑萍        |    |
|    |     | 觀課日   | 11月 03 日 |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 11月 03 日 |                                                                                |            |    |
| 2  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
| 3  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
| 4  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
| 5  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
| 6  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
| 7  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
| 8  |     | 說課日   | 月 日      | <input type="checkbox"/> 齊全<br><input type="checkbox"/> 缺件<br>_____            |            |    |
|    |     | 觀課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |
|    |     | 議課日   | 月 日      |                                                                                |            |    |