

自我省思與改進

1. 適切的引起動機引發學生興趣，能在老師示範正確與錯誤動作中，了解其細節重要性，避免運動傷害，在學生操作過程中，些許學生動作較不流暢，可以在差異化教學上做改進，讓學生循序漸進達成目標動作。
2. 活動進行中，在各組間叮嚀動作是否確實，適時給予稱讚，提高學生自信心。
3. 課程設計上，盡可能每個動作拆分成 1~2 堂課，才有足夠時間讓學生完整練習到細節動作與熟悉度。