

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 林宏諺 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 健康與體育

教學單元名稱： 六、快樂向前衝

教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 高培修

觀察時間：111 月 11 月 9 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>從學生舊經驗出發，讓學生了解跑步的技巧。</u> <u>藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，並改善動作正確練習。</u> <u>適當的練習或活動後，適時歸納學習重點。</u>		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<u>教師利用溝通技巧讓學生一聽就了解。</u>	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>教師在各組間走動宣導過程中可能會遇到的情況，請同學注意及避免錯誤動作。</u>	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<u>評量方式多元，有實作評量、觀察評量。</u>		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	<u>視每個學生身體狀況調整運動強度。</u>	V		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<u>以舉手發問方式，讓學生養成發言的基本禮儀。</u>	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<u>在進行活動前，會說明注意事項。如：統一方向練習、保持安全距離等。</u>		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<u>動作較不熟練的同學，老師能給予鼓勵</u>	V		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<u>並一步一步帶領完成動作。</u> <u>教師教學與學生互動融洽，歡樂中又帶有秩序。</u>	V		
綜合評述	有些學生未積極參與，可以在差異化教學上再做改進。 活動進行中，適時給予回饋，提高師生間互動。				

活動照片





