

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：羅鈞議

任教年級：八年級

任教領域/科目：自然科學

教學單元：實驗2-2 氧氣製備

觀課人員：施慧芬

觀課前會談時間：111年10月4日 08：15至 09：00 地點：明德樓辦公室

預定公開觀課時間：111年10月5日 08：10至 09：00 地點：科教館 實驗室102

一、教學目標：

讓學生藉由製造氧氣過程，觀察氧氣製造及收集的現象，並檢驗氧氣的性質。

二、教材內容：

南一版 國中自然科學 第三冊 第2章 實驗2-2 氧氣製備 p.58-59

實驗中以二氧化錳為催化劑分解雙氧水，並以排水集氣法收集氧氣，最後再觀察氧氣性質。

三、學生經驗：

已學習氧氣的性質，及雙氧水分解後能產生氧氣，但尚未進一步體驗以排水集氣法收集氣體及實際檢測氧氣的助燃性。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師將實驗藥品(雙氧水、二氧化錳)及實驗器材事先準備，並請學生做好預習工作。
2. 分六組進行。同組共4-5位同學，二位先到前方領取所需器材及藥品；接著將實驗裝置完成，再依照課本實驗步驟逐一操作，同時仔細觀察及主動排除實驗過程中之困難，一位同學負責記錄觀察到的現象及最終實驗結果。
3. 分組將結果記錄在黑板上作比較隨時修正。

五、教學評量方式：

分組進行實驗後，各小組針對討論實驗結果簡單說明，教師由各組所發表結果能看出：實驗過程是否正確？實驗時是否有認真觀察？實驗完成後，是否用心討論問題？

六、專業回饋會談時間地點：

111年10月6日 10：15 至 11：00 地點：明德樓辦公室

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表(觀)+照片2張

授課教師： <u>羅鈞議</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>805</u>					
回饋人員： <u>施慧芬</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>實驗2-2 氧氣製備</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.請學生自行來前方選取所需器材。(能符合A-2-3的指標內涵) 2.將各組實驗結果填寫於前方黑板，並加以歸納及總結學習重點。(能符合A-2-2及A-2-4的指標內涵)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	實驗進行時，教師會至各組別巡視，除了指導學生實驗器材的正確使用，並詢問學生實驗時觀察結果與現象討論。(能符合A-3-1、A-3-2及A-3-3的指標內涵)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	將各組實驗結果填寫於前方黑板，並比較各組的異同及檢討實驗結果未符預期的可能原因，可從中找到學生學習的盲點。(能符合A-4-1、A-4-3及A-4-4的指標內涵)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度教師羅鈞議公開授課照片

