

# 111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 林淑珍 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 國語科 教學單元： 七、美味的一堂課

觀課人員：陳幸宜

觀察前會談(備課)日期：111年11月1日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月4日 地點：四乙教室

### 一、學習目標：

- 1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。
- 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

### 二、教材內容：

- 1.從詞語中分析出生字，指導學生書空、習寫生字。
- 2.生字形音義教學。

### 三、學生經驗：

- 1.已懂得利用部件來組合出形近字。
- 2.會利用大白板做分組討論。

### 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 利用 PPT 展示本課生字，指導生字的筆順和形音義。
2. 分組討論形字近，並利用形近字造詞、造句。

### 五、教學評量方式：

- 1.發表。
- 2.小組討論。

### 六、回饋會談日期與地點：

日期：111年11月4日

地點：教師休息室

# 111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>七、美味的一堂課</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>陳幸宜</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以分組加分的方式引起學生的興趣，學生舉手發言情況踴躍。 2. 用 PPT 展示生字，字體清晰。 3.對於學生的發言，老師會再一次說明。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用分組討論，提高學生學習的興趣。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2.教師會在學生討論時，給予口頭讚美，並於各組間走動，幫助學生學習。</p> <p>3.對個性較為內向的學生，會多給予協助。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.教師在教學過程中，透過學生實作、發表分享，來評估學生學習成效。</p> <p>2.讓學生用白板記錄討論內容，提高學生的參與感。。</p> <p>3.對於分組討論的結果，會給予學生具體的建議。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>1.能以正向肯定的方式回應學生的回答，例如：很好、好棒、很認真、加油、沒關係。</p>
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>2.會用分組和個人加分的方式來鼓勵學生發言。</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>		

	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。</p>	<p>1.教室整齊乾淨,讓學生有良好的學習環境。</p> <p>2.教師面帶微笑,和學生互動良好,學習氣氛很好。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。</p>	

觀課人員: 陳幸宜 (簽名)

# 111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林淑珍 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 國語科 教學單元： 七、美味的一堂課

回饋人員： 陳幸宜

回饋會談： 111 年 11 月 4 日 10 : 30 至 11 : 10

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、 教與學之優點及特色：

- 1.教師能兼顧各組討論的情形給予具體的建議。
- 2.老師能針對表現良好的學生，給予加分鼓勵。
- 3.教師能多提問，引導學生思考回答。
- 4.教師在分組討論時能於行間走動，觀察小組活動，並適時給予指導。

### 二、 教與學待調整或改變之處：

- 1.引導不夠清楚，學生剛開始不知道要如何在白板上做記錄。
- 2.分組討論時有些吵鬧，老師在討論前應提醒學生控制討論時的音量。
- 3.分組討論造句時間不夠，有些組沒有討論出結果，發表的時間也不夠，時間的掌握還要注意。

### 三、 具體成長方向：

- 1.閱讀語文教學的書籍。。
- 2.多觀摹其他同事的公開課。
- 3.利用寒暑假參加語文教學的研習課程。

### 四、 觀課人員的學習與收穫：

- 1.善用白板，能提高學生參與討論的興趣。
- 2.討論形近字時，可以讓學生利用字典查詢，學生會更有興趣。

